



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-26

ÁREAS: *Crecimiento en armonía/ Descubrimiento y exploración del entorno/Comunicación y representación de la realidad*
Curso: *3º de Educación Infantil*

CRITERIOS QUE SE SEGUIRÁN A LA HORA DE EVALUAR:

La evaluación en el segundo ciclo de la Educación Infantil tiene como **finalidad** identificar los aprendizajes adquiridos, determinar el grado de consecución de los objetivos previstos y conocer el nivel de desarrollo alcanzado en las competencias, así como el ritmo y características de la evolución de cada alumno, tomando como referencia los criterios de evaluación de cada una de las áreas. En esta etapa, la evaluación atenderá a **todos los ámbitos de la persona** y tendrá en cuenta la singularidad de cada alumno, analizando su proceso de aprendizaje, sus características y sus necesidades específicas.

La evaluación ha de tener un **carácter procesual y continuo**, por lo que estará presente, de forma sistemática, en el desarrollo de todas las actividades y no solo en momentos concretos y aislados.

La evaluación será **global, continua, formativa y abierta**, ya que se podrá adaptar a los diferentes contextos. La evaluación tendrá en cuenta, por tanto, los objetivos generales de la Educación Infantil, las competencias, los saberes básicos curriculares de los distintos ámbitos de aprendizaje, todos los criterios de evaluación establecidos y los aprendizajes adquiridos.

La Educación Infantil deberán evaluar su propia práctica educativa con el fin de adecuarla a las necesidades del alumnado. **Las técnicas o instrumentos de evaluación** que utilizamos para definir el grado de alcance de las capacidades y orientar las posibles adaptaciones curriculares son las siguientes:

- **OBSERVACIÓN**: se lleva a cabo un registro de observación de las capacidades, comportamientos en el aula, las conductas autónomas, la relación con el grupo, las competencias relacionadas con el currículo (conteo, construcción de oraciones, vocabulario) y la capacidad de esfuerzo de cada alumno/a.
- **PRUEBAS**: estas pruebas nos permiten conocer el éxito de realización de una práctica:
 - respuestas orales
 - respuestas gráficas
 - realizaciones prácticas
- **REVISIÓN DE TAREAS**: se registran datos de la tarea realizada en las fichas y los trabajos de clase.
- **REGISTRO**: cada trimestre, se enviará a los padres un boletín con unos ítems donde se evaluarán los logros en los diferentes aspectos del desarrollo del niño.

LÓGICO - MATEMÁTICAS

PRIMER TRIMESTRE.

- Conoce y traza la grafía de los números 7 y 8.
- Asocia los números del 0 al 8 con sus cantidades correspondientes.
- Identifica cantidades y las ordena de menor a mayor y viceversa.
- Construye la serie numérica del 0 al 8.
- Identifica el número anterior y posterior a partir de uno dado.
- Es capaz de contar del 0 al 60.
- Desarrolla la capacidad para resolver sumas y restas sencillas.
- Conoce los ordinales y los aplica para localizar elementos dentro de una fila.
- Afianza la comprensión de los conceptos espacio- temporales, de longitud y de cantidad básicos.
- Identifica figuras geométricas básicas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, óvalo y rombo.

SEGUNDO TRIMESTRE

- Conoce y traza la grafía del número 9.
- Identifica los números del 0 al 9 y los asocia con sus cantidades correspondientes.
- Utiliza las regletas para la composición y descomposición de números.
- Conoce y aplica la serie numérica en sentido ascendente y descendente.
- Es capaz de contar del 0 al 80.
- Comprende y aplica los ordinales.
- Resuelve sumas y restas sencillas.
- Potencia la capacidad para el cálculo mental.
- Afianza la comprensión de conceptos espacio-temporales, de cantidad, capacidad y longitud.
- Se inicia en la medición del tiempo utilizando el reloj.
- Discrimina figuras geométricas básicas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, óvalo y rombo.
- Comprende el patrón de una serie de tres elementos para continuarla.
- Completa series lógicas.
- Identifica cuerpos geométricos: cubo y esfera.

TERCER TRIMESTRE

- Conoce y traza los números del 1 al 10 y los asocia con sus cantidades correspondientes.
- Es capaz de contar del 0 al 100
- Identifica el número anterior y el posterior a uno dado.
- Discrimina los ordinales del 1.º al 5.º.
- Realiza ordenaciones numéricas empleando los ordinales.
- Realiza sumas y restas en horizontal y vertical.
- Comprende y resuelve sumas con tres sumandos.
- Comprende procesos matemáticos: cálculo mental.
- Identifica las horas en un reloj.
- Conoce y emplea los días de la semana.
- Identifica y representa figuras y cuerpos geométricos básicos.
- Capta el patrón de una serie y es capaz de continuarla.

LECTO-ESCRITURA

PRIMER TRIMESTRE

- Se expresa con claridad y fluidez.
- Amplía y mejora su vocabulario.
- Reconoce los sonidos /d/, /r/, /j/, /b/, , y los asocia a las grafías correspondientes.
- Repasa y escribe las letras trabajadas tanto en minúscula como en mayúscula.
- Reconoce los sonidos silábicos trabajados y los asocia a sus grafías.
- Lee enunciados compuestos con pictogramas e imágenes.
- Lee de manera comprensiva y escribe palabras, frases y oraciones con las letras trabajadas.
- Respeta la pauta de la cuadrícula.
- Aprende poesías, cuentos y adivinanzas.

SEGUNDO TRIMESTRE

- Narra cuentos cortos, vivencias y recita poesías.
- Amplía y mejora su vocabulario.
- Identifica las letras «ñ, v, y, f, g, ch, ll, q» y las asocia a sus sonidos.
- Reconoce los sonidos silábicos trabajados y los asocia a sus grafías.
- Identifica el sonido /g/ y lo asocia a las grafías «g, G» (cuando forma las sílabas «ga, go, gu, gue, gui»).
- Asocia el sonido /j/ a las grafías «g, G» (cuando forma las sílabas «ge, gi»).
- Omite el sonido /u/ en las sílabas «gue, gui».
- Advierte el sonido /u/ en las sílabas «güe, güi». Forma oraciones a partir de una palabra dada.
- Repasa y escribe las letras trabajadas tanto en minúscula como en mayúscula.
- Lee, comprende y escribe correctamente palabras, frases y oraciones con las letras trabajadas respetando la pauta de la cuadrícula.

TERCER TRIMESTRE

- Se expresa con claridad y fluidez en sus producciones orales.
- Identifica las letras «z, x, h, k, y w» y las asocia a sus sonidos.
- Reconoce los sonidos silábicos trabajados y los asocia a sus grafías.
- Identifica el sonido /z/ y su correspondencia con las grafías «z, Z», «c, C» (cuando forma las sílabas «ce, ci»).
- Identifica la «h» como la única letra que no tiene sonido.
- Reconoce el sonido /k/ y su correspondencia con las grafías «k, K», «q, Q», «c, C» (cuando forma las sílabas «ca, co, cu»).
- Asocia los sonidos /s/, /ks/ con la grafía «x».
- Identifica los sonidos /b/, /u/ con la grafía «w».
- Desarrolla hábitos y habilidades de lectura.
- Repasa y escribe las letras trabajadas tanto en minúscula como en mayúscula.
- Lee, comprende y escribe correctamente palabras, frases y oraciones con las letras trabajadas.

RELIGIÓN

PRIMER TRIMESTRE

- Sabe observar los referentes religiosos de su entorno.
- Sabe el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
- Aprende a respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.
- Está conociendo el amor de Dios Padre que le quiere y las enseñanzas de su Hijo Jesús.
- Se alegra de que Dios le haya creado.
- Conoce aspectos relacionados con la Navidad y su significado religioso (Nacimiento de Jesús)
- Aprende y recita el Padrenuestro y el Ave María

SEGUNDO TRIMESTRE

- Progresas en su admiración por el amor que Jesús nos tiene.
- Sabe que los cristianos confiamos en Jesús, le pedimos y le damos gracias.
- Valora mucho y le gustan algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.
- Sabe reconocer la cruz, la luz del altar, el agua bendecida.
- Sabe y se alegra con la Virgen María, madre de Dios y madre nuestra.
- Sabe dónde está la Casa de Dios y la nuestra, la Iglesia.
- Le gusta tener amigos y compartir con ellos como hermanos pues Dios es padre de todos.
- Conoce aspectos relacionados con la Semana Santa.
- Aprende y recita el Padrenuestro y el Ave María

TERCER TRIMESTRE

- Sabe que muchos nos atienden y quieren, nos dan alimentos, vestido y limpieza.
- Asume algunos valores que Jesús le enseña: compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.
- Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia. Respeta a los demás, a sus libros y a sus juegos.
- Progresas en las actitudes para amar y ser amado.
- Descubre que María es la madre de Jesús y también madre nuestra.
- Expresa y celebra las tradiciones mediante los cantos a María.
- Conoce la Biblia y la identifica como libro que recoge los hechos y palabras de la vida de Jesús.

- Aprecia las oraciones básicas. Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas.

INGLÉS

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: “WHAT’S IN MY TUMMY?” AND “MY CLASSROOM”

- Atiende y participa en la Asamblea.
- Comprende mensajes orales sencillos en inglés.
- Participa en canciones y juegos en el aula.
- Discrimina los opuestos: open/close; fast/slow; long/short; tall/short.
- Formula frases en inglés utilizando estructuras gramaticales sencillas.
- Identifica algunas cualidades por medio del sentido del tacto y las clasifica atendiendo a las propiedades liso-rugosas, suave-ásperas, frío-calientes, duro-blandas.
- Nombra diferentes especialistas relacionados con la salud y algunos instrumentos que utilizan.
- Identifica los números trabajados y realiza correctamente sus gráficas.
- Discrimina las formas geométricas: circle, triangle, square, rectangle
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con el cuerpo: Head, hair, face, forehead, eye brow, eye lashes, eyes, nose, cheeks, mouth, lips, tooth, tongue, chin, ears, neck, shoulders, arm, elbow, wrist, hand, finger, nail, chest, hip, leg, knee, foot, toes, teeth, , feet, back.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con el colegio: Schoolbag, notebook, pencil, mat, crayons, glue stick, students, playground, interactive board, chair, punch, classroom, plasticine, scissors, table, sharpener, ruler, paper, girl, boy, teacher, book, blackboard, rubber, pen, paper.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con el otoño: Leaf, tree, raincoat, rain boots, rain, umbrella, wind, clouds, chestnut.

UNIDAD 2: “MY HOUSE IS A CAVE” AND “MY FAMILY”

- Escucha con atención los cuentos en inglés y contesta adecuadamente a las preguntas formuladas.
- Comprende las indicaciones dadas por el docente y los mensajes de sus compañeros.
- Amplía progresivamente su vocabulario en inglés.
- Conoce las preposiciones: on, under, behind, in front of, between.
- Conoce las acciones que es capaz de realizar por sí mismo (I can.../ I can’t.)
- Realiza de manera autónoma acciones relacionadas con el aseo, la alimentación y el vestido.
- Nombra diferentes tipos de vivienda: flat, palace, cottage, tree house, house-boat.
- Nombra objetos que podemos encontrar en las distintas dependencias de la casa.
- Nombra a los profesionales que intervienen en la construcción de una vivienda.
- Aporta datos sobre la prehistoria: forma de vida, cómo se alimentaban, el nombre de algunos animales prehistóricos, como se elaboraban las pinturas rupestres, inventos en este periodo...
- Comprende la importancia del descubrimiento del fuego.

- Conoce el trabajo del/de la arqueólogo/a.
- Reconoce la forma ovalada entre otras figuras geométricas.
- Aplica correctamente los cuantificadores full-empty (lleno-vacío).
- Identifica algunas construcciones prehistóricas.u.
- Identifica instrumentos musicales de cuerda, de viento y de percusión.
- Nombra un instrumento musical propio de la prehistoria.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con la casa: **House:** Roof, window, floor, door, corridor, hall, garage, garden, stairs, curtains. **Bedroom:** bed, pillow, blanket, toys, wardrobe, shelf. **Kitchen:** knife, dishwasher, spoon, fork, food, pan, glass, scissors, cup, washing machine, plate, tap, fridge, oven, cooker, pot. **Living-room:** sofa, television, lamp, armchair, cushion. **Bathroom:** bath, towel, shampoo, toothbrush, toothpaste, hairbrush, shower, shower gel, toilet, mirror, toilet paper, perfume, mat, sponge.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con la familia: Family, mother, father, sister, brother, baby, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con la comida: Cake, egg, water, melon, orange, sandwich, tomato, apple, cherry, pear, peach, watermelon, kiwi, biscuit, ham, bread, milk, juice, banana, onion, soup, lettuce, lemon, fish, ice-cream, grapes, cheese, chicken, turkey, potato, toast, pasta, lentil, chickpeas, beans, red pepper, green pepper, jam, butter, meat, milkshake, watermelon, strawberry, pineapple, plum, avocado, hamburger, sausages, yoghurt, carrot, pumpkin, broccoli, cauliflower, candy, lollipop, coffee, mashed potatoes, lemonade, chips, rice, chocolate, raspberry, olive oil, sugar, flour, meatballs, mushroom, peas, cereals, courgette, spinach, green beans, scrambled eggs, omelette, chewing gum, beer, wine, tea, fries, beans.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con la Navidad: Three Wise Men, Christmas, Christmas Tree, Baby Jesus.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 3: “A CITY OF PYRAMIDS” AND “MY FACE”

- Comprende mensajes orales en inglés.
- Formula frases utilizando estructuras gramaticales sencillas.
- Realiza correctamente las actividades de listening.
- Identifica algunos estados de ánimo: happy, sad, tired, scared, thirsty, hungry
- Sabe que debe alimentarse adecuadamente y practicar ejercicio.
- Realiza las tareas con progresiva autonomía.
- Aporta datos sobre el Antiguo Egipto: vestido, vivienda, faraones, amuletos, el zoco, medios de transporte, el río Nilo, los jeroglíficos...
- Se orienta en el tiempo atendiendo al criterio antes-después.
- Discrimina el rombo entre otras figuras geométricas.
- Realiza estimaciones atendiendo al peso: light-heavy (ligero-pesado).
- Comprende los cuentos en inglés leídos y responde correctamente a preguntas formuladas.
- Amplía su vocabulario en inglés.
- Pronuncia de manera cada vez más clara y correcta las palabras en inglés.

- Realiza las actividades plásticas, individuales y cooperativas con iniciativa, creatividad y sentido estético.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con la calle y las tiendas: Roundabout, rubbish bin, sidewalk, traffic light, zebra crossing, street lamp, bench, stall, building, theater, road, street, skyscraper. Shoe shop, pet shop, fruit shop, book shop, bakery, butcher, toy shop, clothes shop, pharmacy, fish market, hairdresser.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con los juguetes: Doll, ball, teddy bear, train, car, robot, kite, boat, puppet, puzzle, slide, seesaw, sandbox, domino, animals, stickle bricks, pegs, lacing cards, dominoes, rope, hoop.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con el invierno: Snowman, snow, cloudy, winter, rain, snowflakes, coat, shoes, trousers, scarf, gloves, hat, rain boots, socks, jumper, cold, boots, ice, igloo, mittens.

UNIDAD 4: “A SPACE ADVENTURE” AND “MY TOYS”

- Atiende y participa en la Asamblea.
- Formula frases sencillas en inglés.
- Recorta, puntea y realiza trazos y grafías con mayor precisión.
- Conoce que el sistema solar está formado por el Sol, la Luna, los planetas, las estrellas...y sabe el nombre del planeta en el que vive.
- Sabe que la Luna se puede ver de diferentes formas.
- Conoce el trabajo que realizan los/las astronautas.
- Identifica la forma esférica.
- Comprende el argumento de los cuentos en inglés y es capaz de responder a preguntas formuladas...
- Amplía su vocabulario en inglés.
- Lee palabras sencillas en inglés.
- Participa en las dramatizaciones y en los juegos simbólicos.
- Conoce el pentagrama y el símbolo de la clave de sol.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con los medios de transporte: Van, truck, tractor, aeroplane, train, rocket, bike, police car, boat, fire truck, bus, underground, ambulance, car, helicopter, motorbike, submarine, tram, launch, carriage, taxi, garbage truck, ship, locomotive, yacht, hot air balloon, cable car, canoe, caravan, jet-ski.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con los paisajes y el agua: river, mountain, sea, beach, lake, fountain.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 5: “CLIMBING A MOUNTAIN” AND “MY HOUSE”

- Sabe que debe hacer ejercicio y que las frutas y verduras son beneficiosas para la salud.
- Progresar en la adquisición de hábitos de higiene, descanso, alimentación y seguridad personal.
- Adquiere mayor precisión en la realización de trazos y grafías.
- Identifica diferentes paisajes y los elementos propios de cada uno.

- Relaciona alimentos y productos con el animal que los proporciona.
- Aporta datos sobre el paisaje de montaña: cómo se forman, sus partes, edad, variación del clima, el nombre de algunos animales y plantas característicos de la montaña,
- Conoce el trabajo que realizan los/las pastores/as..
- Se expresa de manera adecuada en inglés.
- Amplía su vocabulario en inglés.
- Realiza descripciones sencillas en inglés.
- Se inicia correctamente a la lecto-escritura en inglés (es capaz de leer y escribir palabras sencillas)
- Dice espontáneamente algunas palabras y expresiones en inglés.
- Reproduce algunas canciones en lengua extranjera.
- Realiza producciones plásticas utilizando diferentes técnicas y materiales.
- Participa en las dramatizaciones y en los juegos simbólicos adoptando diferentes roles.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con la primavera: Spring, wind, sky, rainbow, spring showers, plants, flowers.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con las plantas: plant, flower, root, stem, leaf, seed, petal, water.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con las profesiones: Waiter, doctor, vet, policeman, hairdresser, teacher, builder, firefighter, dancer, dentist, postman, singer, architect.

UNIDAD 6: “OWLS” AND “ON THE FARM”

- Se inicia correctamente a la lecto-escritura en inglés (es capaz de leer y escribir palabras sencillas)
- Escucha con atención y responde correctamente las actividades de listening.
- Formula frases utilizando estructuras gramaticales en inglés.
- Comprende que debe probar diferentes alimentos y practicar ejercicio.
- Colabora con sus compañeros en las diferentes actividades y tareas de clase.
- Adquiere mayor dominio y precisión en los movimientos finos.
- Participa en los juegos y actividades psicomotrices.
- Aporta datos y curiosidades sobre los búhos: saben donde habitan, que son aves nocturnas, saben cómo nacen y crecen, identifican algunos de sus enemigos....
- Sabe que debe respetar y cuidar a los animales.
- Identifica la forma de desplazarse y el tipo de piel de algunos animales.
- Discrimina las formas geométricas trabajadas: circle, square, rectangle, triangle, oval, star, heart.
- Participa en diferentes situaciones comunicativas.
- Comprende los mensajes comunicados por los demás, las indicaciones del docente y los textos leídos en clase.
- Se expresa de manera adecuada en inglés y utiliza el vocabulario que aprende.
- Realiza descripciones utilizando frases bien estructuradas gramaticalmente.
- Disfruta aprendiendo inglés.
- Reproduce las canciones en lengua extranjera.
- Participa en las actividades plásticas, artísticas, de expresión corporal y musicales.
- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con los animales: Fish, snake, zebra, horse, bear, cat, lion, tortoise, crocodile, tiger, bird, pig, cow, chick, dog, penguin, duck, giraffe, mouse, monkey, rabbit, sheep, ladybird, hen, elephant, spider, butterfly, snail,

dolphin, rooster, wolf, gorilla, fly, koala, ant, donkey, dromedary, ostrich, goat, fox, dove, beetle, caterpillar, hippo, lamb, bull, camel, jelly fish, worm, kangaroo, mosquito, seal, bat, wasp, owl, starfish, parrot, eagle, bee, seahorse, grasshopper, shark, polar bear, sea lion, deer, scorpion, panther, leopard, rhino, turkey, alligator, whale, ant, squid, lobster, crab, octopus.

- Conoce e identifica el vocabulario relacionado con el verano: Swimming pool, sun cream, rubber ring, shell, sand castle, towel, armbands, sunshade, beach.

ADAPTACIONES CURRICULARES:

Atender a la diversidad supone reconocer que **cada niño o niña es una persona única e irrepetible**, con su propia historia, motivaciones, necesidades, intereses, estilo cognitivo, etc. Esto exige que ofrezcamos **respuestas adecuadas a cada uno**. El tutor o tutora, considerando y respetando las diferencias personales, planifica su trabajo de forma abierta, diversa, flexible y positiva, para que al llevarse a la práctica, permita acomodarse a cada alumno y alumna.

La atención a la diversidad se guía por el principio de **favorecer y estimular el bienestar y el desarrollo de todos los niños y niñas, aprovechando las diferencias individuales existentes en el aula**. Es necesario plantear situaciones didácticas que respondan a diversos intereses y niveles de aprendizaje, y permitan trabajar dentro del aula teniendo en cuenta la curiosidad e interés de cada uno.

La concepción de la escuela como grupo humano conlleva la **aceptación de la diversidad** de los alumnos que, como parte de ella, integran y enriquecen la labor educativa. Esta aceptación de la diversidad supone, por parte de los docentes, un análisis y una reflexión sobre su grupo.

A fin de garantizar **la equidad**, la ley de educación tiene en cuenta los grupos de alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar alguna necesidad específica de apoyo educativo y, asimismo, establece los recursos precisos para acometer esta tarea con el objetivo de lograr su plena **inclusión e integración**.

Los alumnos inmigrantes tienen los mismos derechos y deberes que sus compañeros. Se facilita su incorporación al sistema educativo, ya que pueden desconocer la lengua y la cultura local o presentar carencias importantes en los conocimientos básicos.

Con **los alumnos superdotados intelectualmente** se adoptan las medidas necesarias para identificar y evaluar de forma temprana sus necesidades. Para ellos, es necesario flexibilizar la duración de los distintos niveles y etapas del sistema educativo, independientemente de la edad que tengan. En algunos casos, se facilita su escolarización en centros que puedan prestarles una atención adecuada.

Los menores que requieran determinados apoyos y atenciones educativas específicas por padecer discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, o por manifestar graves trastornos de la personalidad o de la conducta deben tener una atención especializada con arreglo a los principios de no discriminación y normalización educativa. Para conseguir su integración, se ofrece una respuesta educativa que se ajuste a las circunstancias y necesidades que en ellos concurren, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas. La escolarización de estos alumnos asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva.

La adecuada respuesta educativa a todo el alumnado se concibe a partir de los **principios de normalización e inclusión**, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la **equidad** y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la

diversidad es una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todos los alumnos; es decir, se trata de **contemplar la diversidad como principio y no como una medida que corresponda a las necesidades de unos pocos**.

Para dar respuesta a las necesidades de estos alumnos, adoptamos y utilizamos estrategias como las siguientes:

- **Modificación del tiempo de los aprendizajes:** trabajamos con un método sin numeración en las fichas, para poder trabajarlas en función de la realidad educativa ante la que nos encontramos.
- **Adecuación de la ayuda pedagógica.**
- Adecuación de la **metodología:** el trabajo individual, en pareja, en pequeño grupo y en gran grupo posibilita secuencias educativas en las que el **aprendizaje tiene carácter cooperativo**, lo que resultará beneficioso para todos, a la vez que posibilitará el acceso a las zonas de desarrollo próximo.
- Adecuación de **las actividades** a las diferencias individuales.

Por tanto, **se realizarán actividades que refuercen los aprendizajes de unos y que amplíen los de otros**. Cabe destacar, que el método utilizado tiene una amplia sugerencia de actividades en cada una de las páginas dedicadas a cada ficha, lo que amplía el abanico de posibilidades de intervenir a la hora de abordar cada contenido concreto y específico. Los docentes seleccionan las actividades de refuerzo o ampliación que estimen convenientes para su alumnado.

Consideramos necesario **desarrollar un currículo capaz de adaptarse a las necesidades individuales** de cada pequeño, y tiene muy presente la atención a la diversidad en sus materiales curriculares.

Se presentan también un gran número de recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje y de las habilidades lógico-matemáticas, actividades relacionadas con el ámbito musical, psicomotor y con las nuevas tecnologías que, en todo momento, requerirán **la colaboración de la familia como complemento a la atención a la diversidad**.

Por último, para conseguir una oferta educativa de calidad, en particular para el alumnado con necesidades educativas específicas, los maestros y maestras de Educación Infantil colaborarán con los profesionales especializados necesarios con el fin de introducir las **adaptaciones** adecuadas para la atención de estos alumnos. Estas adaptaciones pueden ser, por una parte, **no significativas** si afectan a determinados elementos del currículo (metodología, actividades, evaluación), pero no modifican los objetivos; y, por otra, **significativas**, si afectan a los elementos básicos de la programación del nivel de la Educación Infantil.

RÚBRICA 5 AÑOS			
	MUY BIEN	BIEN	PROCESO
LIMPIEZA	Es limpio y cuidadoso con su material. No realiza tachones. Y muestra interés por realizar bien la tarea.	Es limpio en sus tareas aunque aún realiza algún tachón.	Debe mejorar su limpieza y orden en la realización de sus tareas.

DOMINIO DE TRAZO	Escribe correctamente las letras y números siguiendo la direccionalidad adecuada y dentro de la cuadrícula.	Escribe correctamente las letras siguiendo la direccionalidad adecuada.	No realiza correctamente las grafías de los números y letras.
TRABAJO DIARIO	Realiza las tareas diariamente con una buena actitud y en el tiempo estimado.	Realiza las tareas correctamente.	No termina las tareas a tiempo.
ORDEN	Respeto las normas relacionadas con el cuidado y orden de los juguetes y mobiliario de clase, mostrando interés y respeto por ellos.	Respeto las normas relacionadas con el cuidado y orden de los juguetes y mobiliario de clase.	No cuida el material de clase.