



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-26

Área: INGLÉS

Curso: 2º INFANTIL

CRITERIOS QUE SE SEGUIRÁN A LA HORA DE EVALUAR:

Las técnicas o instrumentos de evaluación que utilizamos para definir el grado de alcance de las capacidades y orientar las posibles adaptaciones curriculares son las siguientes:

- ❖ **OBSERVACIÓN:** se lleva a cabo un registro de observación de las capacidades, comportamientos en el aula, las conductas autónomas, la relación con el grupo, las competencias relacionadas con el currículo (conteo, construcción de oraciones, vocabulario) y la capacidad de esfuerzo de cada alumno/a.
- ❖ **PRUEBAS:** estas pruebas nos permiten conocer el éxito de realización de una práctica.
 - respuestas orales
 - respuestas gráficas
 - realizaciones prácticas
- ❖ **REVISIÓN DE TAREAS:** se registran datos de la tarea realizada en las fichas y los trabajos de clase.
- ❖ **ENTREVISTAS:** en las reuniones con las familias recogemos información acerca de la historia personal de cada alumno/a, su ambiente familiar, su interacción fuera del entorno escolar y además recomendamos pautas para trabajar en casa.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE POR EVALUACIONES:

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: "SOUNDS IN MY BODY" AND "MY BODY"

- Señala en sí mismo, en un compañero y en una imagen las partes del cuerpo nombradas por el docente.
- Nombra los elementos del cuerpo únicos y dobles.
- Nombra los elementos del cuerpo que ve cuando está de frente y los que se verían de espaldas.
- Sabe que gracias al esqueleto nos mantenemos de pie.
- Conoce que los huesos son duros y que pueden ser grandes o pequeños.

- Localiza los órganos de los sentidos.
- Identifica las sensaciones que puede percibir por medio de los sentidos.
- Controla de manera progresiva sus movimientos globales.
- Mejora el control de sus movimientos.
- Disfruta con los juegos y actividades psicomotrices.
- Realiza trazos y grafías con progresiva precisión.
- Resuelve cada vez mejor las actividades que requieren de una habilidad motriz fina.
- Utiliza con autonomía adecuada a su edad los objetos cotidianos.
- Conoce los objetos que necesita para realizar la higiene de los dientes.
- Sabe que debe comer adecuadamente, descansar lo suficiente y practicar ejercicio para mantenerse sano.
- Se muestra cooperativo en las actividades y tareas que lo requieren.
- Controla de manera adecuada a su edad sus emociones.
- Intenta superar las situaciones que le producen vergüenza.
- Nombra algunos frutos propios del otoño.
- Sabe que en otoño llueve y que hay que protegerse de la lluvia.
- Sabe que el/la médico se encarga del cuidado de la salud.
- Discrimina objetos que se encuentran dentro o fuera, arriba o abajo en una situación dada.
- Realiza estimaciones atendiendo a tamaños y medidas (alto-bajo, grande-pequeño, largo-corto).
- Aplica adecuadamente los cuantificadores unos-pocos-muchos.
- Identifica el color blanco.
- Señala objetos que se encuentran abiertos o que se encuentran cerrados.
- Diferencia objetos duros y blandos.
- Realiza la grafía de los números 1 y 2.
- Relaciona los números 1 y 2 con sus ordinales y cantidades correspondientes.
- Ordena imágenes y acontecimientos atendiendo al criterio antes-después.
- Determina el criterio que sigue una serie.
- Agrupa y clasifica atendiendo a diversos criterios.
- Contesta correctamente algunas preguntas e indicaciones formuladas por el docente.
- Comprende los cuentos leídos en clase
- Realiza trazos horizontales y verticales combinados, oblicuos combinados, almenas, zigzag, circulares, ondulados y grafías.
- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, las imágenes, los códigos, los nexos y los pictogramas.
- Amplía el vocabulario en lengua extranjera.

- Relaciona algunas imágenes con el sonido en inglés que las representa.
- Respeta la opinión de sus compañeros en las actividades plásticas realizadas cooperativamente.
- Realiza sus producciones utilizando diferentes técnicas y materiales.
- Discrimina diferentes sonidos.
- Memoriza y baila algunas canciones.
- Reproduce ritmos con diferentes partes del cuerpo.
- Sabe que puede comunicarse a través del cuerpo.
- Disfruta con las dramatizaciones y juegos simbólicos realizados en clase.
- Conoce la utilidad de algunos dispositivos interactivos.
- Utiliza recursos tecnológicos disponibles en el centro.
- ☐ Reconocer y reproducir en forma oral el vocabulario aprendido en la unidad sobre objetos del aula.
- ☐ Relacionar imágenes con el nuevo vocabulario adquirido en la unidad.
- ☐ Responder con mímica o gestos a las preguntas básicas del profesor con el lenguaje presentado en la unidad: *There are/aren't* y *Let's*
- ☐ Comprender una historia con ayudas visuales y soporte audio.
- ☐ Recitar un chant y cantar una canción utilizando la pronunciación y entonación correctas.

UNIDAD 2: “AN ECO CASTLE” AND “MY SCHOOL”

- Conoce la utilidad de diferentes partes y elementos del cuerpo.
- Progresa en el conocimiento de sí mismo.
- Progresa en la coordinación dinámica general del propio cuerpo y en el control de sus movimientos.
- Realiza actividades que requieren mayor precisión de movimientos finos.
- Realiza de manera autónoma acciones relacionadas con el aseo, la alimentación y el vestido.
- Sabe que hay tareas en casa que puede realizar.
- Adopta el rol que se le asigna en las actividades realizadas cooperativamente
- Comprende que no debe sentir envidia por lo que los demás tienen.

- Desarrolla, de manera adecuada a su edad, algunas estrategias para superar las situaciones que le producen envidia.
- Nombra la relación de parentesco que guarda con los diferentes miembros de su familia.
- Sabe que en casa existen unas normas de comportamiento que debe conocer y cumplir y que hay tareas que puede realizar.
- Nombra algunas características propias del otoño.
- Nombra las partes de la casa.
- Identifica el castillo como una vivienda del pasado.
- Establece diferencias y semejanzas entre su vivienda y los castillos.
- Identifica el color marrón.
- Realiza estimaciones de tamaños y medidas (más alto, largo-corto, grande-pequeño).
- Resuelve sumas sencillas.
- Discrimina objetos que se encuentran encima-debajo en una situación dada.
- Realiza y lee series.
- Realiza sumas hasta la cantidad 3.
- Relaciona el número 3 con su cantidad y con su ordinal.
- Utiliza adecuadamente los cuantificadores lleno-vacío, más que-menos que.
- Identifica las formas circular y cuadrada.
- Realiza clasificaciones atendiendo a diferentes criterios.
- Nombra acciones propias del día y acciones propias de la noche.
- Comprende las indicaciones del docente y los mensajes de sus compañeros.
- Participa en las diferentes situaciones comunicativas de clase respetando las normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, las imágenes, los códigos y los pictogramas.
- Realiza trazos de algunos números.
- Dice alguna palabra y expresión sencilla en lengua extranjera.
- Canta espontáneamente.
- Utiliza adecuadamente los materiales plásticos y emplea diferentes técnicas.
- Participa en las actividades plásticas y artísticas.
- Identifica algunos sonidos.
- Participa en las actividades musicales.
- Se apoya en gestos para comunicarse.
- Participa en las actividades de expresión corporal y en los juegos simbólicos.
- Sabe que el ordenador e Internet son herramientas para comunicarse e informarse.

- Maneja algunos dispositivos de manera adecuada a su edad.
- Reconocer y reproducir en forma oral el vocabulario aprendido en la unidad sobre el colegio.
- Relacionar imágenes con el nuevo vocabulario adquirido en la unidad.
- Responder con mímica o gestos a las preguntas básicas del profesor con el lenguaje presentado en la unidad: *Let's* y *Where's...*?
- Comprender una historia con ayudas visuales y soporte audio.
- Recitar un chant y cantar una canción utilizando la pronunciación y entonación correctas.
- Reconocer los conceptos *up/down* (arriba/abajo) e identificar la importancia de hacer ejercicio para mantenerse sano.

VOCABULARY:

- **SCHOOL:** Schoolbag, notebook, pencil, mat, crayons, glue stick, students, playground, interactive board, chair, punch, classroom, plasticine, scissors, table, sharpener, ruler, paper, girl, boy, teacher, book, blackboard, rubber, pen.
- **FAMILY:** Family, mother, father, sister, brother, baby, grandmother, grandfather.
- **HOUSE:** **House:** Roof, window, floor, door, corridor, hall, garage, garden, stairs, curtains. **Bedroom:** bed, pillow, blanket, toys, wardrobe, shelf. **Kitchen:** knife, dishwasher, spoon, fork, food, pan, glass, scissors, cup, washing machine, plate, tap, fridge, oven, cooker, pot. **Living-room:** sofa, television, lamp, armchair, cushion. **Bathroom:** bath, towel, shampoo, toothbrush, toothpaste, hairbrush, shower, shower gel, toilet, mirror, toilet paper, perfume, mat, sponge.
- **BODY:** Head, hair, face, eyes, nose, mouth, ears, neck, shoulders, arm, hand, finger, leg, knee, foot, toes, cheeks, lips, teeth, tongue, chin, elbow, tummy, feet, back.
- **FOOD:** Cake, egg, water, melon, orange, sandwich, tomato, apple, cherry, pear, peach, watermelon, kiwi, biscuit, ham, bread, milk, juice, banana, onion, soup, lettuce, lemon, fish, ice-cream, grapes, cheese, chicken, turkey, potato, toast, pasta, lentil, chickpeas, beans, red pepper, green pepper, jam, butter, meat, milkshake.
- **AUTUMN:** Leaf, tree, raincoat, rain boots, rain, umbrella, wind, cloud, chestnut.
- **CHRISTMAS:** Three Wise Men, Christmas, Christmas Tree, Baby Jesus, present, star, nativity scene, shepherd, angel.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 3: “THE CITY OF BIKES” AND “MY ROOM”

- Conoce las acciones que puede realizar con las diferentes partes de su cuerpo.
- Sus movimientos globales son cada vez más coordinados.
- Comienza a conocer sus posibilidades y limitaciones motrices.
- Participa en los juegos y actividades psicomotrices.
- Se esfuerza por realizar las actividades que requieren mayor precisión motriz.
- Se comporta adecuadamente y facilita la convivencia.
- Es constante y muestra iniciativa y autonomía en las diferentes actividades cotidianas.
- Respeta las aportaciones de los compañeros en las actividades cooperativas.
- Identifica elementos del entorno.
- Nombra algunos edificios importantes que podemos encontrar en la calle.
- Relaciona algunos productos con el establecimiento en el que pueden adquirirse.
- Conoce el contenedor en el que se depositan los diferentes residuos.
- Nombra medios de transporte menos contaminantes.
- Sabe que debe contribuir para que la calle permanezca limpia.
- Conoce la labor que realizan los diferentes profesionales que cuidan la calle.
- Conoce algunos datos curiosos sobre Ámsterdam.
- Nombra algunas prendas de vestir propias del invierno.
- Conoce algunos fenómenos atmosféricos propios del invierno.
- Discrimina los colores gris y negro.
- Utiliza adecuadamente el cuantificador más-menos.
- Identifica las formas: circular, cuadrada y triangular.
- Discrimina objetos grandes, medianos y pequeños.
- Reconoce la medida largo-corto en los objetos.
- Realiza la grafía del número 4.
- Relaciona el número 4 con su ordinal y su cantidad.
- Reconoce los objetos o elementos que ocupan la cuarta posición.
- Realiza sumas hasta la cantidad 4.
- Compone el número 4 de diferentes maneras.
- Agrupa y clasifica atendiendo a diversos criterios.
- Comprende las indicaciones del docente y de sus compañeros.
- Realiza trazos ondulados, circulares, semicirculares, espirales, bucles y conectados.

- Escribe números.
- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, las imágenes, los nexos y los pictogramas.
- Señala algunos objetos o imágenes cuando los nombramos en inglés.
- Dice alguna palabra y expresión sencilla en lengua extranjera.
- Respeta las aportaciones y el trabajo de sus compañeros en las actividades plásticas realizadas cooperativamente.
- Es creativo/a en la realización de sus producciones.
- Discrimina diferentes sonidos después de escucharlos.
- Diferencia sonidos cortos y largos.
- Aprende algunas canciones y las baila con ritmo.
- Sabe que puede expresarse con su cuerpo.
- Participa en las actividades de expresión corporal.
- Sabe utilizar algunos dispositivos del centro.
- ☐ Reconocer y reproducir en forma oral el vocabulario aprendido en la unidad sobre elementos de la habitación.
- ☐ Relacionar imágenes con el nuevo vocabulario adquirido en la unidad.
- ☐ Responder con mímica o gestos a las preguntas básicas del profesor con el lenguaje presentado en la unidad: *What's the matter?* y *Can you...?*
- ☐ Comprender una historia con ayudas visuales y soporte audio.
- ☐ Recitar un chant y cantar una canción utilizando la pronunciación y entonación correctas.
- ☐ Reconocer los conceptos *clean/dirty* (limpio/sucio) e identificar la importancia de tener cuidado en las actividades que pueden causar algún daño físico.

UNIDAD 4: “TRAVELLING AROUND THE WORLD” AND “IN THE JUNGLE”

- Conoce las acciones que puede realizar con las diferentes partes de su cuerpo.
- Identifica algunas sensaciones que puede percibir por medio del sentido del tacto: frío-calor.
- Sus movimientos globales son cada vez más coordinados.
- Comienza a conocer sus posibilidades y limitaciones motrices.
- Participa en los juegos y actividades psicomotrices.
- Maneja de manera más precisa y correcta los instrumentos que utiliza habitualmente.
- Realiza las actividades relacionadas con las rutinas diarias con progresiva autonomía.

- Es constante, se esfuerza y demuestra iniciativa en las actividades individuales y grupales.
- Demuestra actitudes generosas con sus compañeros de clase.
- Conoce la forma del planeta.
- Nombra algunos de los elementos que componen la Tierra: tierra, ríos, mares, océanos....
- Identifica diferentes tipos de paisaje y lugares del mundo y los asocia con los objetos que llevaría a cada uno de ellos.
- Nombra medios de transporte relacionados con los viajes y los asocia con el medio físico por el que se desplazan.
- Nombra algunos fenómenos atmosféricos propios del invierno.
- Relaciona las prendas de vestir con la parte del cuerpo en la que se ponen.
- Identifica el color rosa.
- Reconoce objetos de su entorno con las formas trabajadas.
- Utiliza adecuadamente los cuantificadores unos-varios y mitad.
- Escribe los números del 1 al 5 y los asocia a sus ordinales y a sus cantidades.
- Compone el número 5 de diferentes maneras.
- Realiza series creciente y decreciente de números.
- Resuelve sumas.
- Agrupa y clasifica atendiendo a diversos criterios.
- Comunica sus necesidades, sentimientos y emociones a través del lenguaje oral.
- Comprende los mensajes que le comunican las personas de su entorno.
- Disfruta con los cuentos leídos en clase y sigue la trama hasta el final.
- Participa en diferentes situaciones comunicativas respetando las normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Sigue la direccionalidad correcta en los trazos y grafías que realiza.
- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, las imágenes y los pictogramas.
- Participa en las actividades realizadas en inglés.
- Muestra interés por conocer otra lengua.
- Repite las palabras y expresiones nombradas.
- Muestra creatividad y sentido estético en sus producciones.
- Participa en las actividades plásticas y artísticas realizadas cooperativamente.
- Discrimina diferentes sonidos.
- Identifica el sonido producido por algunos instrumentos de viento.
- Aprende las canciones y baila siguiendo el ritmo.
- Utiliza las posibilidades de su cuerpo para expresarse.
- Participa en las dramatizaciones y en los juegos simbólicos adoptando diferentes roles.

- Utiliza algunos programas adecuados a la edad.
- ☐ Reconocer y reproducir en forma oral el vocabulario aprendido en la unidad sobre animales.
- ☐ Relacionar imágenes con el nuevo vocabulario adquirido en la unidad.
- ☐ Responder con mímica o gestos a las preguntas básicas del profesor con el lenguaje presentado en la unidad: *Put on your...* y *Take off your...*
- ☐ Comprender una historia con ayudas visuales y soporte audio.
- ☐ Recitar un chant y cantar una canción utilizando la pronunciación y entonación correctas.
- ☐ Reconocer los conceptos *big/small* (grande/pequeño) e identificar la importancia de reciclar los objetos y materiales usados.

VOCABULARY:

- ☐ WINTER: Snowman, snow, cloudy, winter, rain, snowflakes, coat, shoes, trousers, scarf, gloves, hat, rain boots, socks, jumper, cold, boots, ice, igloo.
- ☐ TOYS: Doll, ball, teddy bear, train, car, robot, kite, boat, puppet, puzzle, slide, seesaw, sandbox, domino, animals.
- ☐ STREET: Roundabout, rubbish bin, sidewalk, traffic light, zebra crossing, street lamp, bench, stall, building, theater , road, street.
- ☐ MEANS OF TRANSPORTS: Van, truck, tractor, aeroplane, train, rocket, bike, police car, boat, fire truck, bus, underground, ambulance, car, helicopter, motorbike, submarine.
- ☐ MEANS OF COMUNICATION: Radio, television, letter, newspaper, telephone, mobile phone, computer, e-mail.
- ☐ SHOPS: Shoe shop, pet shop, fruit shop, book shop, bakery, butcher, toy shop, clothes shop, pharmacy, fish market, hairdresser.
- ☐ SPRING: Spring, wind, sky, rainbow, spring showers, plants, flowers.

TERCER TRIMESTRE:

UNIDAD 5: “PELUSA’S FOREST” AND “FRUITS AND

VEGETABLES”

- Sabe las acciones que puede realizar con su cuerpo.
- Nombra algunas acciones que puede realizar por sí mismo y otras para las que necesita ayuda.
- Anima a sus compañeros cuando los ve tristes.
- Realiza las actividades y tareas de manera progresivamente autónoma.
- Disfruta aprendiendo cosas nuevas.
- Acepta las decisiones tomadas entre todos en las actividades cooperativas.
- Controla sus movimientos globales y adquiere mayor agilidad y destreza.
- Realiza actividades que requieren mayor precisión en los movimientos finos.
- Participa en los juegos y actividades psicomotrices.
- Sabe que en primavera deja de hacer frío y aparecen las flores.
- Cuenta de manera muy sencilla cómo cambian las actividades que realizamos en primavera.
- Conoce los cuidados que necesitan los árboles y las plantas.
- Nombra algunos alimentos que se pueden obtener de los bosques.
- Identifica algunos animales que viven en los bosques.
- Conoce el trabajo que realizan los guardabosques.
- Contribuye en la medida de sus posibilidades al cuidado de la naturaleza.
- Discrimina objetos que se encuentran entre, a la derecha o a la izquierda, cerca o lejos.
- Reconoce el tamaño grande-pequeño y grueso-delgado en los objetos.
- Realiza estimaciones atendiendo a la altura: muy alto-alto-bajo.
- Identifica formas y obtiene colores.
- Utiliza adecuadamente los cuantificadores mitad y ninguno.
- Realiza series y clasificaciones teniendo en cuenta diferentes criterios.
- Identifica y escribe los números del 1 al 6.
- Asocia los números trabajados con las cantidades y ordinales correspondientes.
- Resuelve correctamente sumas sencillas.
- Ordena temporalmente imágenes.
- Se expresa de manera adecuada a su edad.
- Utiliza gestos y otros recursos para hacerse entender.
- Realiza trazos siguiendo la direccionalidad correcta.
- Escribe las grafías de números
- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, los carteles y los códigos.

- Señala objetos o imágenes cuando los nombramos en inglés y a la inversa.
- Repite palabras y expresiones nombradas por el docente.
- Reproduce algunas canciones en lengua extranjera.
- Emplea adecuadamente los útiles y las técnicas plásticas.
- Disfruta y participa en las actividades plásticas y artísticas.
- Identifica sonidos relacionados con los contenidos.
- Participa y disfruta en las actividades musicales y de expresión corporal.
- Adopta diferentes roles en las dramatizaciones y juegos simbólicos.
- Maneja adecuadamente diferentes dispositivos tecnológicos.
- Sabe que no debe permanecer mucho tiempo viendo la TV o delante del ordenador.
- Reconocer y reproducir en forma oral el vocabulario aprendido en la unidad sobre frutas y verduras.
- Relacionar imágenes con el nuevo vocabulario adquirido en la unidad.
- Responder con mímica o gestos a las preguntas básicas del profesor con el lenguaje presentado en la unidad: *Have you got...?* y *Can you...?*
- Comprender una historia con ayudas visuales y soporte audio.
- Recitar un chant y cantar una canción utilizando la pronunciación y entonación correctas.
- Reconocer los conceptos *strong/weak* (fuerte/débil) e identificar la importancia de tener confianza en sí mismo.

UNIDAD 6: “SQUIRRELS” AND “MY TOWN”

- Identifica elementos del cuerpo en sí mismo y en sus compañeros y compañeras.
- Nombra algunas acciones que puede realizar con las diferentes partes de su cuerpo.
- Comienza a formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo.
- Sabe que debe lavarse las manos tras el contacto con un animal.
- Realiza las actividades y rutinas diarias de manera progresivamente autónoma.
- Aplica los hábitos adquiridos en sus actividades diarias.
- Colabora con sus compañeros en las diferentes actividades y tareas de clase.
- Coordina los movimientos globales del cuerpo en distintas situaciones.
- Adquiere mayor dominio y precisión en los movimientos finos.
- Participa en los juegos y actividades psicomotrices.
- Identifica algunos animales domésticos.

- Sabe que debe respetar y cuidar a los animales.
- Conoce alimentos de origen animal.
- Discrimina objetos que se encuentran en determinadas situaciones espaciales.
- Discrimina las formas geométricas trabajadas.
- Utiliza adecuadamente los cuantificadores trabajados.
- Realiza series.
- Escribe los números del 1 al 6 y los asocia a sus ordinales y a sus cantidades.
- Compone y descompone números hasta el 6.
- Realiza series.
- Resuelve sumas correctamente.
- Identifica los colores trabajados.
- Discrimina la propiedad ligero-pesado.
- Realiza estimaciones de tamaño y medida.
- Agrupa y clasifica atendiendo a diferentes criterios.
- Participa en diferentes situaciones comunicativas.
- Comprende los mensajes comunicados por los demás, las indicaciones del docente y los textos leídos en clase.
- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, los carteles, las imágenes, los nexos y los pictogramas.
- Dice espontáneamente algunas palabras y expresiones sencillas en lengua extranjera.
- Reproduce fragmentos de las canciones en inglés.
- Muestra creatividad y sentido estético en sus producciones plásticas.
- Discrimina diferentes sonidos.
- Participa en las actividades plásticas, artísticas, de expresión corporal y musicales.
- Aprende y canta canciones siguiendo diferentes ritmos.
- Maneja algunos dispositivos con mayor soltura.
- Sabe que debe hacer un uso moderado de los recursos tecnológicos.
- ☐ Reconocer y reproducir en forma oral el vocabulario aprendido en la unidad sobre la ciudad.
- ☐ Relacionar imágenes con el nuevo vocabulario adquirido en la unidad.
- ☐ Responder con mímica o gestos a las preguntas básicas del profesor con el lenguaje presentado en la unidad: *Have you got any...?* y *Can I have some...?*
- ☐ Comprender una historia con ayudas visuales y soporte audio.
- ☐ Recitar un chant y cantar una canción utilizando la pronunciación y entonación correctas.

- Reconocer los conceptos *hungry/thirsty* (tener hambre/tener sed) e identificar la importancia de compartir con los demás lo que uno posee.

VOCABULARY:

- **SUMMER:** Swimming pool, sun cream, rubber ring, shell, sand castle, towel, armbands, sunshade, beach.
- **CLOTHES:** Shirt, jacket, uniform, tracksuit, trainers, sandals, pyjamas, bikini, swimsuit, trousers, gloves, hat, t-shirt, cap, sunglasses, jumper, coat, sun hat, socks, skirt, shoes, scarf, dress, shorts.
- **JOBS:** Waiter, doctor, vet, policeman, hairdresser, teacher, builder, firefighter, dancer, dentist, postman.
- **ANIMALS:** Fish, snake, zebra, horse, bear, cat, lion, tortoise, crocodile, tiger, bird, pig, cow, chick, dog, penguin, duck, giraffe, mouse, monkey, rabbit, sheep, ladybird, hen, elephant, spider, butterfly, snail, dolphin, rooster, wolf, gorilla, fly, koala, ant, donkey.
- **PLANTS:** Plant, flower, root, stem, leaf, seed, petal, water.
- **LANDSCAPE:** River, mountain, sea, beach, lake, fountain.

ADAPTACIONES CURRICULARES:

Es importante atender tanto a los alumnos con problemas de aprendizaje como a los alumnos más capacitados, ya que éstos últimos si no están motivados pueden acabar por sentirse aburridos en clase.

La estimulación es crucial en el caso de los alumnos de Infantil, pero incluso más para aquellos que tienen dificultades de aprendizaje. Al realizar una actividad, se les dirigirá para que encuentren las respuestas correctas en lugar de facilitárselas. Cada vez que algún alumno cometa un error, se insistirá en que cometer errores es parte del proceso y que no deben sentirse avergonzados por equivocarse.

El repaso constante es otra parte importante del proceso de aprendizaje que ayudará en gran medida a los alumnos con necesidades especiales, así como al resto del grupo.

En cuanto a las adaptaciones curriculares, se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente y de manera general en los siguientes aspectos:

- ☐ Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- ☐ La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus necesidades, ritmos e intereses.
- ☐ La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- ☐ Realización de actividades en las que se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para la asimilación de contenidos.
- ☐ Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- ☐ Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- ☐ Flexibilización de los tiempos.
- ☐ Colaboración familia-escuela.
- ☐ Actividades abiertas y realizables por todos los alumnos con más o menos ayuda.

RÚBRICAS:

- ☐ Responsable con sus materiales.
- ☐ Participación en la asamblea.
- ☐ Escucha activamente a las profesoras y a sus compañeros.
- ☐ Comportamiento adecuado.
- ☐ Orden.
- ☐ Limpieza
- ☐ Dominio del trazo.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-26

Área: Religión

Curso: 2º INFANTIL

CRITERIOS QUE SE SEGUIRÁN A LA HORA DE EVALUAR:

Las técnicas o instrumentos de evaluación que utilizamos para definir el grado de alcance de las capacidades y orientar las posibles adaptaciones curriculares son las siguientes:

- ❖ **OBSERVACIÓN:** se lleva a cabo un registro de observación de las capacidades, comportamientos en el aula, las conductas autónomas, la relación con el grupo, las competencias relacionadas con el currículo (conteo, construcción de oraciones, vocabulario) y la capacidad de esfuerzo de cada alumno/a.
- ❖ **PRUEBAS:** estas pruebas nos permiten conocer el éxito de realización de una práctica.
 - respuestas orales
 - respuestas gráficas
 - realizaciones prácticas
- ❖ **REVISIÓN DE TAREAS:** se registran datos de la tarea realizada en las fichas y los trabajos de clase.
- ❖ **ENTREVISTAS:** en las reuniones con las familias recogemos información acerca de la historia personal de cada alumno/a, su ambiente familiar, su interacción fuera del entorno escolar y además recomendamos pautas para trabajar en casa.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE POR EVALUACIONES:

Primer trimestre:

- ☐ Sabe observar los referentes religiosos de su entorno.
- ☐ Sabe el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
- ☐ Aprende a respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.
- ☐ Está conociendo el amor de Dios Padre que le quiere y las enseñanzas de su Hijo Jesús.
- ☐ Se alegra de que Dios le haya creado.
- ☐ Progresa en su admiración por el amor que Jesús nos tiene.

Segundo trimestre:

- ☐ Sabe que los cristianos confiamos en Jesús
- ☐ Valora mucho y le gustan algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.
- ☐ Sabe reconocer la cruz, la luz del altar, el agua bendecida.
- ☐ Sabe y se alegra con la Virgen María, madre de Dios y madre nuestra.
- ☐ Sabe dónde está la Casa de Dios y la nuestra, la Iglesia.

Le gusta tener amigos y compartir con ellos como hermanos pues Dios es padre de todos.

Tercer trimestre:

- ☐ Sabe que muchos nos atienden y quieren, nos dan alimentos, vestido y limpieza.
- ☐ Asume algunos valores que Jesús le enseña: compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.
- ☐ Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia. Respeta a los demás, a sus libros y a sus juegos.
- ☐ Progresa en las actitudes para amar y ser amado.
- ☐ Aprecia las oraciones básicas. Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana.

ADAPTACIONES CURRICULARES:

Es importante atender tanto a los alumnos con problemas de aprendizaje como a los alumnos más capacitados, ya que éstos últimos si no están motivados pueden acabar por sentirse aburridos en clase.

La estimulación es crucial en el caso de los alumnos de Infantil, pero incluso más para aquellos que tienen dificultades de aprendizaje. Al realizar una actividad, se les dirigirá para que encuentren las respuestas correctas en lugar de facilitárselas. Cada vez que algún alumno cometa un error, se insistirá en que cometer errores es parte del proceso y que no deben sentirse avergonzados por equivocarse.

El repaso constante es otra parte importante del proceso de aprendizaje que ayudará en gran medida a los alumnos con necesidades especiales, así como al resto del grupo.

En cuanto a las adaptaciones curriculares, se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente y de manera general en los siguientes aspectos:

- ☐ Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- ☐ La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus necesidades, ritmos e intereses.
- ☐ La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- ☐ Realización de actividades en las que se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para la asimilación de contenidos.
- ☐ Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- ☐ Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- ☐ Flexibilización de los tiempos.
- ☐ Colaboración familia-escuela.
- ☐ Actividades abiertas y realizables por todos los alumnos con más o menos ayuda.

RÚBRICAS:

- ☐ Responsable con sus materiales.
- ☐ Participación en la asamblea.
- ☐ Escucha activamente a las profesoras y a sus compañeros.
- ☐ Comportamiento adecuado.
- ☐ Orden.
- ☐ Limpieza
- ☐ Dominio del trazo.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-26

Área: Lenguajes: Comunicación y representación

Curso: 2º INFANTIL

CRITERIOS QUE SE SEGUIRÁN A LA HORA DE EVALUAR:

Las técnicas o instrumentos de evaluación que utilizamos para definir el grado de alcance de las capacidades y orientar las posibles adaptaciones curriculares son las siguientes:

- ❖ **OBSERVACIÓN:** se lleva a cabo un registro de observación de las capacidades, comportamientos en el aula, las conductas autónomas, la relación con el grupo, las competencias relacionadas con el currículo (conteo, construcción de oraciones, vocabulario) y la capacidad de esfuerzo de cada alumno/a.
- ❖ **PRUEBAS:** estas pruebas nos permiten conocer el éxito de realización de una práctica.
 - respuestas orales
 - respuestas gráficas
 - realizaciones prácticas
- ❖ **REVISIÓN DE TAREAS:** se registran datos de la tarea realizada en las fichas y los trabajos de clase.

ENTREVISTAS: en las reuniones con las familias recogemos información acerca de la historia personal de cada alumno/a, su ambiente familiar, su interacción fuera del entorno

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE POR EVALUACIONES:

PRIMER TRIMESTRE:

- ☐ Comprende y disfruta los cuentos y textos que escucha.
- ☐ Se interesa y participa en las actividades relacionadas con los cuentos.
- ☐ Aprende e interpreta las canciones y sus movimientos.
- ☐ Asocia cada letra con su referente: «u, a, i».
- ☐ Asocia cada letra con su referente: «o, e, p, s, m».
- ☐ Reconoce los sonidos trabajados.
- ☐ Comprende los sonidos vocálicos y los asocia a las grafías correspondientes.

- ☐ Identifica las vocales «u, a, i» con los personajes de los cuentos
- ☐ Identifica los fonemas /o/, /e/, /p/ con los personajes de los cuentos.
- ☐ Repasa y escribe correctamente las letras «u, a, i» tanto en minúscula como en mayúscula.
- ☐ Repasa y escribe correctamente las letras «o, e, p, s, m» tanto en minúscula como en mayúscula
- ☐ Reconoce la correspondencia entre sonido y grafía.
- ☐ Muestra interés por el conocimiento de las vocales.
- ☐ Reconoce las vocales «u, a, i» dentro de las palabras.
- ☐ Reconoce los sonidos silábicos /o/, /e/, /p/, /s/, /m/ y los asocia con sus grafías
- ☐ Completa y copia palabras con las vocales «u, a, i».
- ☐ Adquiere nociones de conciencia fonológica.
- ☐ Lee enunciados compuestos con pictogramas e imágenes.
- ☐ Lee y escribe palabras, frases y oraciones con las letras trabajadas
- ☐ Emplea el vocabulario trabajado.
- ☐ Conoce diversos portadores de texto.
- ☐ Disfruta con las actividades.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- ☐ Aprende, canta y baila canciones.
- ☐ Asocia cada letra con su referente: «t, c, n, l».
- ☐ Reconoce los sonidos trabajados.
- ☐ Reconoce los sonidos /t/, /c/, /n/, /l/ y los asocia con sus grafías.
- ☐ Identifica las consonantes «t, c, n» con los personajes de los cuentos.
- ☐ Repasa y escribe correctamente las letras «t, c, n, l» tanto en minúscula como en mayúscula.
- ☐ Reconoce la correspondencia entre sonido y grafía.
- ☐ Reconoce los sonidos silábicos trabajados y los asocia a las grafías correspondientes.
- ☐ Localiza las letras dentro de las palabras.
- ☐ Completa y copia palabras con las letras trabajadas.
- ☐ Discrimina sílabas de forma auditiva y visual.
- ☐ Adquiere nociones de conciencia fonológica.
- ☐ Realiza con interés las actividades de conciencia fonológica.
- ☐ Lee, comprende y escribe palabras, frases y oraciones con las letras trabajadas.
- ☐ Identifica y traza sílabas directas e inversas.
- ☐ Utiliza correctamente los artículos: *el, la*.
- ☐ Distingue palabras en singular y en plural.
- ☐ Lee enunciados compuestos con pictogramas e imágenes.
- ☐ Emplea el vocabulario adquirido tanto de forma oral como por escrito.
- ☐ Muestra interés y disfruta con el lenguaje escrito.
- ☐ Conoce diversos portadores de texto.

TERCER TRIMESTRE:

- ☐ Es capaz de recordar los cuentos escuchados y participa en las actividades relacionadas con ellos.
- ☐ Identifica las letras «d, r, j, b» con los personajes de los cuentos correspondientes.
- ☐ Canta las canciones y participa con interés en las coreografías asociadas.
- ☐ Reconoce los sonidos /d/, /r/, /j/, /b/, y los asocia a las grafías correspondientes.
- ☐ Repasa y escribe las letras trabajadas tanto en minúscula como en mayúscula.
- ☐ Muestra interés por conocer de las letras trabajadas.
- ☐ Reconoce los sonidos silábicos trabajados y los asocia a sus grafías.
- ☐ Utiliza correctamente los artículos *un, una* teniendo en cuenta la concordancia con el sustantivo.
- ☐ Emplea la letra «y» como conjunción.

- ☐ Lee enunciados compuestos con pictogramas e imágenes.
- ☐ Lee y escribe palabras, frases y oraciones con las letras trabajadas.
- ☐ Participa en las actividades del programa de conciencia fonológica.
- ☐ Lee diversos portadores de texto e identifica en ellos las letras trabajadas.

ADAPTACIONES CURRICULARES:

Es importante atender tanto a los alumnos con problemas de aprendizaje como a los alumnos más capacitados, ya que éstos últimos si no están motivados pueden acabar por sentirse aburridos en clase.

La estimulación es crucial en el caso de los alumnos de Infantil, pero incluso más para aquellos que tienen dificultades de aprendizaje. Al realizar una actividad, se les dirigirá para que encuentren las respuestas correctas en lugar de facilitárselas. Cada vez que algún alumno cometa un error, se insistirá en que cometer errores es parte del proceso y que no deben sentirse avergonzados por equivocarse.

El repaso constante es otra parte importante del proceso de aprendizaje que ayudará en gran medida a los alumnos con necesidades especiales, así como al resto del grupo.

En cuanto a las adaptaciones curriculares, se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente y de manera general en los siguientes aspectos:

- ☐ Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- ☐ La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus necesidades, ritmos e intereses.
- ☐ La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- ☐ Realización de actividades en las que se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para la asimilación de contenidos.
- ☐ Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- ☐ Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- ☐ Flexibilización de los tiempos.
- ☐ Colaboración familia-escuela.
- ☐ Actividades abiertas y realizables por todos los alumnos con más o menos ayuda.

RÚBRICAS:

- ☐ Responsable con sus materiales.
- ☐ Participación en la asamblea.
- ☐ Escucha activamente a las profesoras y a sus compañeros.
- ☐ Comportamiento adecuado.
- ☐ Orden.
- ☐ Limpieza
- ☐ Dominio del trazo.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-26

Área: Conocimiento del entorno

Curso: 2º INFANTIL

CRITERIOS QUE SE SEGUIRÁN A LA HORA DE EVALUAR:

Las técnicas o instrumentos de evaluación que utilizamos para definir el grado de alcance de las capacidades y orientar las posibles adaptaciones curriculares son las siguientes:

- ❖ **OBSERVACIÓN:** se lleva a cabo un registro de observación de las capacidades, comportamientos en el aula, las conductas autónomas, la relación con el grupo, las competencias relacionadas con el currículo (conteo, construcción de oraciones, vocabulario) y la capacidad de esfuerzo de cada alumno/a.
- ❖ **PRUEBAS:** estas pruebas nos permiten conocer el éxito de realización de una práctica.
 - respuestas orales
 - respuestas gráficas
 - realizaciones prácticas
- ❖ **REVISIÓN DE TAREAS:** se registran datos de la tarea realizada en las fichas y los trabajos de clase.

ENTREVISTAS: en las reuniones con las familias recogemos información acerca de la historia personal de cada alumno/a, su ambiente familiar, su interacción fuera del entorno

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE POR EVALUACIONES:

PRIMER TRIMESTRE:

- ☐ Reconoce el concepto no tener y su relación con la cantidad cero.
- ☐ Identifica la grafía del número 0.
- ☐ Relaciona el 0 con ausencia de cantidad.
- ☐ Reconoce el número 1 y su cantidad.
- ☐ Es capaz de trazar el número 1.

- ☐ Reconoce el número 2 y su cantidad.
- ☐ Asocia dos elementos con el número 2.
- ☐ Realiza la grafía del número 2
- ☐ Reconoce el número 3 y su cantidad.
- ☐ Reconoce el número 4 y su cantidad.
- ☐ Reconoce el número 5 y su cantidad.
- ☐ Traza la grafía del número 3, 4 y 5
- ☐ Progresa en el desarrollo del control grafomotriz.
- ☐ Escribe los números 1, 2, 3, 4, 5
- ☐ Asocia las cantidades del 0 al 5 con su grafía.
- ☐ Discrimina cantidades auditivamente.
- ☐ Profundiza en los números del 0 al 5 al través de canciones.
- ☐ Asocia los ordinales 1º y 2º con la posición de los objetos según el orden que ocupan.
- ☐ Identifica el primer y último elemento en una colección ordenada.
- ☐ Se sitúa correctamente en la posición indicada: 1º y 2º
- ☐ Resuelve una serie numérica.
- ☐ Reconoce cantidades iguales.
- ☐ Identifica objetos de tamaño mediano.
- ☐ Conoce el concepto vacío.
- ☐ Manipula objetos para identificar y comparar longitudes: largo y corto.
- ☐ Es capaz de reconocer símbolos relacionados con los conceptos alto y bajo.
- ☐ Establece comparaciones de alturas: más alto y más bajo.
- ☐ Estima medidas.
- ☐ Compara objetos según su tamaño.
- ☐ Describe la posición de los objetos aplicando las nociones espaciales de forma adecuada en actividades cotidianas.
- ☐ Reconoce y experimenta posiciones espaciales, con el propio cuerpo, con el de los demás y en relación con los objetos en el espacio.
- ☐ Identifica los conceptos encima y debajo.
- ☐ Diferencia posiciones espaciales: delante y detrás.
- ☐ Percibe la situación espacial de los objetos y las personas: cerca y lejos.
- ☐ Ubica objetos según estén dentro o fuera.
- ☐ Discrimina conceptos de orientación espacial: hacia arriba y hacia abajo.
- ☐ Identifica posiciones respecto al cuerpo: de espaldas.
- ☐ Aplica la capacidad de estructuración y localización espacial.
- ☐ Sigue instrucciones direccionales.

☐ Resuelve laberintos.

- ☐ Realiza recorridos gráficos sorteando obstáculos.
- ☐ Reconoce las figuras geométricas cuadrado, triángulo y círculo.
- ☐ Identifica nuevas figuras geométricas: el rectángulo.
- ☐ Trabaja el rectángulo a través de canciones.
- ☐ Relaciona formas geométricas con objetos cotidianos.
- ☐ Es capaz de trazar las figuras geométricas que conoce.
- ☐ Relaciona el tamaño con la capacidad de un objeto.
- ☐ Es capaz de asociar una cantidad, un número y un símbolo que lo representa.
- ☐ Clasifica elementos según un criterio dado.
- ☐ Identifica y lee el patrón de una serie.
- ☐ Realiza series siguiendo un patrón.
- ☐ Crea series.
- ☐ Comprende y completa tablas de doble entrada.
- ☐ Identifica objetos iguales a partir de la capacidad de observación.
- ☐ Reconoce cualidades de igualdad y diferencia en las imágenes.
- ☐ Relaciona causas y efectos.
- ☐ Es capaz de percibir un todo uniendo sus partes.
- ☐ Desarrolla la capacidad de síntesis.
- ☐ Pone en marcha diferentes estrategias para trabajar contenidos matemáticos.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- ☐ Identifica y aplica el cuantificador más que.
- ☐ Reconoce y representa el concepto par.
- ☐ Identifica un par de objetos.
- ☐ Relaciona el concepto par con la cantidad dos.
- ☐ Inicia la comprensión del concepto mitad.
- ☐ Conoce el concepto mitad a través de canciones.
- ☐ Es capaz de establecer la mitad en una imagen u objeto.
- ☐ Relaciona objetos en función de la presencia de un atributo: igual cantidad.
- ☐ Agrupa objetos de tres en tres.
- ☐ Asocia el número 6 a su cantidad.
- ☐ Realiza la grafía del número 6
- ☐ Identifica cantidades hasta el 6 y las relaciona con su grafía.

- ☐ Profundiza en el número 6 a través de canciones.
- ☐ Progresa en el desarrollo psicomotriz.
- ☐ Escribe los números hasta el 6.
- ☐ Establece relaciones de correspondencia entre cantidades y números.
- ☐ Completa una serie numérica.
- ☐ Identifica el último elemento en una colección ordenada.
- ☐ Realiza la descomposición del número 3.
- ☐ Reconoce el signo (=).
- ☐ Se inicia en los procesos de suma.
- ☐
- ☐ Resuelve sumas sencillas con apoyo gráfico.
- ☐ Reconoce el signo (+).
- ☐ Compara medidas sencillas.
- ☐ Diferencia objetos por su tamaño.
- ☐ Hace comparaciones según la longitud e identifica el más largo y el más corto.
- ☐ Diferencia los conceptos grueso y fino.
- ☐ Compara objetos según su grosor.
- ☐ Aplica los conceptos ancho y estrecho.
- ☐ Trabaja los conceptos ancho y estrecho a través de canciones.
- ☐ Desarrolla su capacidad de orientación espacial.
- ☐ Reconoce personas y animales que están de espaldas.
- ☐ Posiciona objetos a un lado y a otro de un referente.
- ☐ Identifica las posiciones encima y debajo.
- ☐ Refuerza su capacidad de estructuración espacial.
- ☐ Resuelve laberintos.
- ☐ Reconoce el círculo, el cuadrado, el triángulo y el rectángulo como figuras geométricas.
- ☐ Diferencia las figuras geométricas entre ellas.
- ☐ Es capaz de trazar las figuras geométricas que conoce.
- ☐ Se inicia en la comprensión del concepto de simetría.
- ☐ Diferencia figuras sobre un fondo.
- ☐ Clasifica objetos según un criterio dado.
- ☐ Relaciona objetos atendiendo a un atributo: el color.
- ☐ Reconoce el patrón de una serie.
- ☐ Comprende el patrón de una serie y la completa.
- ☐ Es capaz de inventar una serie.

- ☐ Resuelve tablas de doble entrada uniendo sus elementos.
- ☐ Establece relaciones de igualdad.
- ☐ Agrupa objetos para hacer una composición.
- ☐ Diferencia los elementos que componen un todo.
- ☐ Separa un todo en partes para analizar su estructura.
- ☐ Pone en marcha diferentes estrategias para trabajar contenidos matemáticos.

TERCER TRIMESTRE:

- ☐ Comprende conceptos comparativos.
- ☐ Es capaz de comprender el concepto mitad.
- ☐ Reconoce la noción de igualdad.
- ☐ Comprende el concepto diferente.
- ☐ Identifica el cuantificador par.
- ☐ Asocia el número 7 a su cantidad.
- ☐ Realiza la grafía del número 7.
- ☐ Asocia el número 7 a la cantidad correspondiente con y sin coteo.
- ☐ Realiza la grafía del número 7.
- ☐ Reconoce los números hasta el 7.
- ☐ Trabaja la numeración a través de canciones.
- ☐ Reconoce números iguales.
- ☐ Escribe los números hasta el 7.
- ☐ Progresa en el desarrollo del control grafomotriz.
- ☐ Asocia números a la cantidad correspondiente.
- ☐ Es capaz de asociar una cantidad, un número y un símbolo que lo representa.
- ☐ Asigna un número de orden a una posición determinada.
- ☐ Progresa en la comprensión de relaciones cuantitativas: ordenar cantidades.
- ☐ Resuelve una serie numérica.
- ☐ Realiza la descomposición del número 4.
- ☐ Descompone el número 5.
- ☐ Compone y descompone el número 6.
- ☐ Reconoce el significado de los signos (+) e (=).
- ☐ Conoce los procesos de adición.
- ☐ Es capaz de resolver sumas sencillas.
- ☐ Identifica el objeto más grande.

- ☐ Comprende el concepto: tan grande como.
- ☐ Manipula objetos para comparar tamaños.
- ☐ Reconoce y compara los conceptos grueso y delgado.
- ☐ Manipula objetos para identificar y comparar longitudes: largo y corto.
- ☐ Identifica objetos anchos y estrechos.
- ☐ Comprende los conceptos alto y bajo.
- ☐ Establece comparaciones de alturas.
- ☐ Reconoce el paso del tiempo.
- ☐ Discrimina los conceptos temporales: empezar y terminar.
- ☐ Describe la posición de los objetos aplicando las nociones espaciales de forma adecuada en actividades cotidianas.
- ☐ Reconoce y experimenta posiciones espaciales, con el propio cuerpo, con el de los demás y en relación con los objetos en el espacio.
- ☐ Discrimina conceptos de orientación espacial: alrededor.
- ☐ Posiciona objetos entre otros dos.
- ☐ Percibe la cercanía o lejanía de los objetos y las personas.
- ☐ Sigue instrucciones direccionales.
- ☐ Resuelve laberintos.
- ☐ Reconoce las figuras geométricas cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo.
- ☐ Es capaz de trazar las figuras geométricas que conoce.
- ☐ Comprende el concepto de simetría.
- ☐ Percibe figuras sobre un fondo.
- ☐ Realiza correspondencias uno a uno.
- ☐ Identifica y lee el patrón de una serie.
- ☐ Realiza series siguiendo un patrón.
- ☐ Crea series.
- ☐ Relaciona causas y efectos.
- ☐ Une objetos para crear un todo.
- ☐ Desarrolla procesos de síntesis y análisis con diferentes actividades matemáticas.
- ☐ Pone en marcha diferentes estrategias para trabajar contenidos matemáticos.

ADAPTACIONES CURRICULARES:

Es importante atender tanto a los alumnos con problemas de aprendizaje como a los alumnos más capacitados, ya que éstos últimos si no están motivados pueden acabar por sentirse aburridos en clase.

La estimulación es crucial en el caso de los alumnos de Infantil, pero incluso más para aquellos que tienen dificultades de aprendizaje. Al realizar una actividad, se les dirigirá para que encuentren las respuestas correctas en lugar de facilitárselas. Cada vez que algún alumno cometa un error, se insistirá en que cometer errores es parte del proceso y que no deben sentirse avergonzados por equivocarse.

El repaso constante es otra parte importante del proceso de aprendizaje que ayudará en gran medida a los alumnos con necesidades especiales, así como al resto del grupo.

En cuanto a las adaptaciones curriculares, se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente y de manera general en los siguientes aspectos:

- ☐ Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- ☐ La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus necesidades, ritmos e intereses.
- ☐ La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- ☐ Realización de actividades en las que se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para la asimilación de contenidos.
- ☐ Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- ☐ Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- ☐ Flexibilización de los tiempos.
- ☐ Colaboración familia-escuela.
- ☐ Actividades abiertas y realizables por todos los alumnos con más o menos ayuda.

RÚBRICAS:

- ☐ Responsable con sus materiales.
- ☐ Participación en la asamblea.
- ☐ Escucha activamente a las profesoras y a sus compañeros.
- ☐ Comportamiento adecuado.
- ☐ Orden.
- ☐ Limpieza
- ☐ Dominio del trazo.