



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-26

Área: INGLÉS

Curso: 1º INFANTIL

Las técnicas o instrumentos de evaluación que utilizamos para definir el grado de alcance de las capacidades y orientar las posibles adaptaciones curriculares son las siguientes:

- **OBSERVACIÓN:** se lleva a cabo un registro de observación de las capacidades, comportamientos en el aula, las conductas autónomas, la relación con el grupo, las competencias relacionadas con el currículo (conteo, construcción de oraciones, vocabulario) y la capacidad de esfuerzo de cada alumno/a.
- **PRUEBAS:** estas pruebas nos permiten conocer el éxito de realización de una práctica.
 - respuestas orales
 - respuestas gráficas
 - realizaciones prácticas
- **REVISIÓN DE TAREAS:** se registran datos de la tarea realizada en las fichas y los trabajos de clase.
- **ENTREVISTAS:** en las reuniones con las familias recogemos información acerca de la historia personal de cada alumno/a, su ambiente familiar, su interacción fuera del entorno escolar y además recomendamos pautas para trabajar en casa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR EVALUACIONES:

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: “MONSTERS AT SCHOOL” Y “MY CLASS”

- Identifica algunos elementos de su cuerpo.
- Nombra algunas acciones que puede realizar con las manos y con los pies.
- Identifica algunas cualidades de los objetos por medio de los sentidos.
- Se identifica a sí mismo como niño o niña, según corresponda.
- Nombra algunas acciones que puede realizar y que no pueden hacer los bebés.
- Sabe que el cuerpo va cambiando cuando crecemos.
- Se lava las manos solo y sabe cuándo debe hacerlo.
- Sabe que necesita jabón y toalla para asearse adecuadamente.

- Se cepilla los dientes con poca ayuda del adulto.
- Mejora la motricidad global.
- Adquiere precisión en los movimientos finos.
- Está contento en el colegio.
- Participa en las tareas de trabajo cooperativo.
- Colabora en el mantenimiento del orden en la clase.
- Gesticula expresiones de alegría con la cara y sabe cuándo sus compañeros están alegres.
- Nombra objetos que no se debe meter en la boca.
- Es consciente de que debe probar diferentes alimentos, practicar deporte y descansar adecuadamente.
- Conoce la utilidad de los objetos de la clase.
- Se desenvuelve con autonomía adecuada a su edad en las dependencias del colegio y en clase.
- Se relaciona con sus compañeros y con el docente y se comporta adecuadamente.
- Nombra algunas prendas de vestir propias del otoño y las relaciona con la parte del cuerpo en la que se ponen.
- Sabe que en otoño llueve y debe utilizar el paraguas.
- Discrimina objetos que se encuentran dentro o fuera en una situación dada.
- Reconoce la cualidad grande-pequeño en los objetos.
- Señala objetos de color rojo.
- Reconoce algunas semejanzas y diferencias entre los objetos.
- Identifica el número 1 y sigue la direccionalidad.
- Reconoce objetos de su entorno con forma circular.
- Utiliza el razonamiento para realizar clasificaciones y asociaciones atendiendo a los criterios trabajados.
- Comprende los cuentos leídos en clase y permanece atento.
- Contesta correctamente a algunas preguntas formuladas sobre los cuentos.
- Expresa sus necesidades, opiniones y deseos de manera adecuada.
- Pronuncia de manera cada vez más clara y correcta.
- Articula frases de forma progresivamente correcta.
- Realiza descripciones muy sencillas.
- Se ha iniciado en el uso del nombre.
- Recita algunas poesías con el ritmo y la entonación adecuados.
- Resuelve algunas adivinanzas sencillas.
- Garabatea libremente y dentro de un espacio delimitado.
- Realiza trazos horizontales, verticales y oblicuos.
- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, las imágenes y los pictogramas.
- Comienza a relacionar imágenes con textos.
- Saluda correctamente al entrar en clase.
- Se despide cuando sale utilizando la expresión adecuada.
- Conoce el sonido de alguna palabra en lengua extranjera.
- Señala algunos objetos o imágenes cuando se nombran en inglés.

- Utiliza adecuadamente los materiales plásticos.
- Participa en las actividades plásticas realizadas cooperativamente.
- Identifica algunos sonidos propios del colegio, producidos por el cuerpo y características del otoño.
- Sigue el ritmo de las canciones y participa en las actividades musicales.
- Expresa sentimientos y emociones con el cuerpo.
- Adopta el papel que se le asigna en las dramatizaciones de clase.
- Utiliza algunos recursos interactivos disponibles en el aula.

UNIDAD 2: “KURO’S HOUSE” AND “MY COLOURS”

- Identifica algunos elementos del cuerpo.
- Conoce algunos rasgos y características personales.
- Mejora el control de sus movimientos.
- Mantiene el equilibrio sobre diferentes superficies.
- Mejora la precisión de sus movimientos finos.
- Recorta, puntea y pega con mayor destreza.
- Realiza de manera autónoma acciones relacionadas con las actividades cotidianas.
- Sabe que hay tareas en casa que puede realizar.
- Sabe que debe tomar todo tipo de alimentos.
- Sabe que practicar deporte es bueno para la salud.
- Escucha las aportaciones de sus compañeros en las tareas realizadas cooperativamente.
- Sabe cuándo sus compañeros y compañeras están tristes.
- Cuenta a los demás qué le produce tristeza.
- Identifica a los miembros de su familia.
- Sabe que en casa existen unas normas y que debe colaborar en algunas tareas.
- Nombra algunos frutos propios del otoño.
- Relaciona las diferentes prendas de vestir con la parte del cuerpo en la que se ponen.
- Sabe que existen diferentes tipos de vivienda.
- Nombra las partes externas de una casa.
- Relaciona los diferentes objetos con la dependencia a la que pertenecen y nombra las acciones que se realizan en cada una.
- Conoce la importancia de reciclar en casa y el color de los diferentes contenedores.
- Sabe que las viviendas japonesas son diferentes a las nuestras.
- Recuerda algunos datos sobre las costumbres, juegos, vestidos, fiestas... de los japoneses.
- Señala objetos rojos y amarillos.
- Identifica semejanzas y diferencias entre imágenes y objetos.
- Realiza estimaciones atendiendo al tamaño grande-pequeño.
- Reconoce objetos de su entorno con forma circular.
- Agrupa objetos atendiendo al cuantificador muchos-pocos.
- Localiza objetos en el espacio atendiendo a los criterios dentro-fuera, arriba-abajo.
- Realiza la grafía del número 1 y lo asocia con la cantidad correspondiente.
- Utiliza el razonamiento para realizar series, clasificaciones, asociaciones agrupaciones atendiendo a los criterios trabajados.
- Narra con sus propias palabras los cuentos leídos en clase.
- Responde adecuadamente a las órdenes dadas por el adulto.
- Comprende los mensajes que le comunican sus compañeros y compañeras.
- Participa en los diálogos de clase expresando de manera adecuada sus opiniones.
- Llama a las personas por su nombre propio.
- Articula frases de manera progresivamente correcta.
- Recita algunas poesías con el ritmo y la entonación adecuados.

- Resuelve algunas adivinanzas sencillas.
- Realiza trazos y grafías con progresiva precisión.
- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, las imágenes, los códigos y los pictogramas.
- Lee y forma frases sencillas con las cartulinas de imágenes y los pictogramas de la unidad.
- Señala algunos objetos e imágenes cuando los nombramos en inglés.
- Dice alguna palabra y expresión sencilla en lengua extranjera.
- Utiliza adecuadamente los materiales plásticos.
- Muestra originalidad en la realización de sus producciones.
- Respeta el trabajo de los compañeros en las actividades plásticas realizadas cooperativamente.
- Identifica los sonidos de la unidad después de escuchar su reproducción.
- Es capaz de memorizar y reproducir ritmos melódicos sencillos.
- Se apoya en el lenguaje corporal para comunicarse.
- Adopta el papel que se le asigna en las dramatizaciones de clase.
- Accede a algunos recursos digitales disponibles en el centro.

VOCABULARY:

- SCHOOL: school, classroom, playground, teacher, schoolbag, pencil, brush, crayons, book, glue stick, plasticine, paint, chair, table.
- FAMILY: Family, mother, father, sister, brother, baby, grandma, grandpa.
- HOUSE: house, kitchen, dining-room, bathroom, living-room, bedroom, floor, plate, fork, spoon, glass, toilet-paper.
- BODY: head, hair, face, eyes, nose, mouth, ears, neck, shoulders, arm, hand, finger, leg, knee, foot, toes.
- FOOD: apple, banana, pear, melon, grapes, lemon, orange, cheese, cake, soup, meat, fish, chicken, bread, sandwich, biscuit, toast, ice-cream, milk, water.
- AUTUMN: autumn, leaf, sun, rain, tree.
- CHRISTMAS: Three Wise Men, Christmas, Christmas Tree, Baby Jesus.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 3: “LET’S GO OUTSIDE” Y “MY FAMILY”

- Señala en su cuerpo y en el de los demás las partes que el docente nombra.
- Identifica algunas de sus características personales y respeta las de los demás.
- Controla la marcha y la parada.
- Sus movimientos globales son cada vez más coordinados.
- Se esfuerza por realizar las actividades de recortado, picado, grafías, trazos...
- Participa en los juegos y actividades psicomotrices.
- Maneja de manera más precisa y correcta los instrumentos que utiliza habitualmente.
- Se desenvuelve con mayor autonomía e iniciativa en las situaciones de la vida diaria.
- Sabe que debe probar diferentes alimentos y practicar ejercicio físico
- Se muestra colaborativo en las actividades realizadas en grupo.
- Desarrolla la observación, la atención y la percepción visual necesarias para la realización de las diferentes actividades.
- Nombra algunas situaciones que le producen miedo.
- Busca la ayuda del adulto para superar sus miedos.
- Nombra algunos elementos del entorno.
- Relaciona algunos productos con el establecimiento en el que pueden adquirirse.
- Sabe que debe comportarse adecuadamente cuando pasee por la calle o vaya a algún comercio.
- Sabe que no debe ensuciar la calle y que existen diferentes contenedores para depositar los residuos.
- Nombra diferentes medios de transporte.
- Sabe que existe una serie de normas que debe respetar cuando viaja en los medios de transporte.
- Conoce el significado de algunas señales de tráfico.
- Sabe que la policía local organiza el tráfico.
- Nombra algunas prendas de vestir propias del invierno y las relaciona con la parte del cuerpo en la que se ponen.
- Sabe que en invierno hace frío y que en algunos lugares nieva.
- Discrimina objetos que se encuentran arriba o abajo en una situación dada.
- Reconoce la medida largo-corto en los objetos.
- Discrimina la forma cuadrada entre otras figuras.
- Identifica el color azul.
- Determina el criterio que sigue una serie para continuarla.
- Conoce la diferencia entre lleno y vacío.
- Sigue la direccionalidad del número 2.
- Relaciona los cardinales 1 y 2 con las cantidades correspondientes.
- Cuenta hasta 2.
- Comprende los cuentos leídos en clase y contesta adecuadamente a las preguntas formuladas

sobre ellos.

- Articula frases más largas y con una estructuración algo más correcta.
- Participa en diálogos y respeta el turno de palabra.
- Amplía el vocabulario.
- Realiza descripciones simples de objetos cotidianos.
- Atribuye una cualidad a un nombre.
- Recita algunas poesías con el ritmo y la entonación adecuados.
- Resuelve algunas adivinanzas sencillas.
- Realiza trazos y grafías.
- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, las imágenes, los códigos y los pictogramas.
- Compone frases con las cartulinas y pictogramas de la unidad atribuyendo alguna cualidad.
- Amplía el vocabulario en lengua extranjera.
- Señala algunos objetos o imágenes cuando los nombramos en inglés.
- Utiliza diferentes técnicas y materiales en sus producciones y es original y creativo.
- Disfruta con las actividades plásticas y artísticas realizadas de manera individual y en grupo.
- Identifica algunos sonidos relacionados con los contenidos después de escuchar su reproducción.
- Sigue el ritmo de las canciones y aprende algunas letras.
- Se expresa a través del lenguaje musical.
- Utiliza recursos extralingüísticos para hacerse entender.
- Repasa algunos contenidos utilizando dispositivos tecnológicos.
- Reconoce los iconos de algunos programas.

UNIDAD 4: “SPLASH!” Y “MY TOYS”

- Expresa algunas de sus características físicas.
- Conoce elementos y partes del cuerpo trabajados.
- Sabe que por medio del sentido del tacto puede percibir la temperatura de objetos y elementos.
- Mejora la coordinación dinámica general de sus movimientos.
- Disfruta con las actividades psicomotrices.
- Recorta, puntea, pega, colorea, repasa... con mayor precisión.
- Comienza a adquirir habilidades para controlar sus impulsos ante situaciones que le producen celos.
- Sabe que sentir celos de los demás le hace daño a sí mismo.
- Es progresivamente autónomo en las actividades relacionadas con el aseo, la alimentación, el vestido, el cuidado de la salud y el trabajo en equipo.
- Acepta el rol que se le asigna en las tareas de trabajo cooperativo.
- Conoce y nombra los diferentes estados en los que puede encontrar el agua.
- Explica, de manera adecuada a su edad, por qué el agua es importante para la vida.
- Sabe que algunos alimentos contienen agua.
- Comprende que no debe malgastar el agua.

- Explica cuándo podemos ver el arcoíris.
- Nombra el medio físico por el que navegan los barcos y los submarinos.
- Nombra algunos animales que no pueden vivir fuera del agua.
- Explica el trabajo que realizan los/las bomberos/as y valora su labor.
- Discrimina objetos que se encuentran delante o detrás, arriba o abajo, dentro o fuera en una situación dada.
- Reconoce los tamaños grande-pequeño y largo-corto en los objetos.
- Diferencia objetos de su entorno con forma circular y con forma cuadrada.
- Aplica adecuadamente los cuantificadores trabajados: lleno-vacío; más que-menos que.
- Realiza la grafía de los números 1 y 2 de manera cada vez más correcta y los asocia con sus cantidades.
- Discrimina el color verde.
- Identifica el criterio que sigue una serie para continuarla.
- Realiza clasificaciones y agrupaciones atendiendo a diferentes criterios.
- Manipula agua para extraer algunas conclusiones.
- Comprende las indicaciones y explicaciones dadas por el docente.
- Disfruta con la lectura de cuentos y es capaz de entender narraciones más extensas.
- Amplía su vocabulario en lengua materna y extranjera.
- Comunica sus deseos y necesidades de manera adecuada y entiende las demandas de los demás.
- Utiliza el vocabulario aprendido.
- Comienza a utilizar adecuadamente los tiempos verbales en sus producciones orales.
- Respeta las normas que rigen el intercambio lingüístico en las diferentes situaciones comunicativas que se producen en el aula (no interrumpe, guarda el turno...).
- Recita algunas poesías con el ritmo y la entonación adecuados.
- Resuelve algunas adivinanzas sencillas.
- Realiza trazos y las grafías de algunos números.
- Diferencia grafías de dibujos.
- Comprende la información proporcionada en diversos soportes escritos (imágenes, etiquetas, códigos...).
- Emplea diferentes técnicas en la realización de sus producciones.
- Recoge sus materiales cuando termina de utilizarlos.
- Identifica algunos sonidos relacionados con los contenidos.
- Baila siguiendo diferentes ritmos y dramatiza algunas acciones nombradas en las canciones.
- Se apoya en gestos para hacerse entender.
- Disfruta con las dramatizaciones propuestas en clase.
- Repasa algunos contenidos a través de los dispositivos digitales.
- Sabe que debe utilizar moderadamente los recursos tecnológicos.

VOCABULARY:

- WINTER: snowman, snow, cloudy, winter, rain, snowflakes.
- TOYS: doll, ball, teddy bear, train, car, robot, kite, boat, puppet.
- STREET: roundabout, rubbish bin, sidewalk, traffic light, zebra crossing.
- MEANS OF TRANSPORTS: motorbike, firetruck, car, bike, plane, helicopter, police car, rocket, bus, boat, truck, underground, tractor, train.
- MEANS OF COMUNICATION: radio, television, letter, newspaper, telephone, computer, mobile phone.
- SHOPS: toy shop, fruit shop, fish market, book shop, shoes shop
- SPRING: spring, wind, sky, rainbow, spring showers, flowers.

TERCER TRIMESTRE:

UNIDAD 5: “PLANTS IN THE GARDEN” Y “MY NUMBERS”

- Identifica algunos elementos de su cuerpo.
- Discrimina algunas cualidades por medio de los sentidos.
- Sabe que debe realizar ejercicio.
- Nombra alimentos saludables y perjudiciales.
- Realiza las actividades de clase de manera progresivamente autónoma.
- Contribuye al mantenimiento del orden de la clase.
- Cuida los materiales individuales y los colectivos.
- Realiza y controla movimientos más complejos.
- Adquiere mayor precisión en los movimientos finos.
- Disfruta en los juegos y actividades psicomotrices.
- Controla, de manera incipiente, su enfado.
- Ayuda al compañero que lo necesita y es afectuoso.
- Colabora en las actividades de grupo.
- Cuenta de manera muy sencilla cómo cambia el entorno en primavera.
- Sabe que en primavera el parque se llena de flores y de insectos.
- Sabe que el parque es un lugar para divertirse y que debe comportarse adecuadamente.
- Nombra algunos alimentos y productos de origen vegetal.
- Conoce los cuidados que necesitan las plantas para vivir.
- Diferencia el lugar de trabajo del/de la jardinero/a y del/de la agricultor/a, y nombra algunas de sus herramientas.
- Localiza objetos y a sí mismo en el espacio atendiendo al criterio un lado-otro lado.
- Discrimina la forma triangular entre otras figuras.
- Sabe indicar dónde hay más objetos y dónde hay menos.
- Reconoce los tamaños grande-pequeño y las medidas alto-bajo en los objetos.
- Escribe los números 1, 2 y 3 y los asocia a las cantidades correspondientes.
- Identifica el color naranja.
- Utiliza el razonamiento para continuar series y resolver laberintos.
- Agrupa y clasifica atendiendo a diferentes criterios.
- Sabe que a través del lenguaje oral puede comunicar sus necesidades, sentimientos y emociones.
- Comprende los mensajes y las indicaciones de los demás.
- Participa en los diálogos y en la asamblea.
- Amplía el vocabulario.
- Articula de manera adecuada y construye frases afirmativas y negativas en sus producciones orales.
- Recita poesías y refranes sencillos.
- Resuelve adivinanzas.
- Realiza trazos circulares, ondulados, oblicuos combinados, horizontales y verticales

combinados, en aspa y en zigzag.

- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, las imágenes, los códigos y los pictogramas.
- Construye y lee frases formadas con las imágenes y pictogramas.
- Amplía el vocabulario en inglés.
- Dice alguna palabra y expresión sencilla en lengua extranjera.
- Utiliza adecuadamente los materiales plásticos.
- Disfruta con las actividades plásticas y artísticas.
- Discrimina los sonidos de su entorno.
- Participa y disfruta en las actividades musicales.
- Sabe que puede expresar sus necesidades y emociones a través del cuerpo.
- Participa en las actividades de expresión corporal.
- Conoce cómo funcionan algunos dispositivos interactivos.
- Sabe que no debe permanecer mucho tiempo viendo la TV o delante del ordenador.

UNIDAD 6: “FROGS” AND “MY PETS”

- Identifica segmentos y elementos corporales.
- Desarrolla una imagen ajustada de sí mismo.
- Identifica semejanzas y diferencias entre su cuerpo y el de algunos animales.
- Sabe que debe realizar ejercicio, practicar deporte y descansar lo suficiente para estar sano.
- Comprende que debe lavarse las manos tras el contacto con un animal.
- Realiza las actividades y rutinas diarias con autonomía adecuada a su edad.
- Es autónomo en la realización de las actividades escolares individuales y muestra iniciativa en las actividades realizadas cooperativamente.
- Mejora la coordinación dinámica general, el equilibrio y el control de sus movimientos.
- Adquiere mayor precisión en sus movimientos finos: recorta, rasga, colorea, puntea, realiza trazos...
- Disfruta en los juegos y actividades psicomotrices.
- Controla, de manera adecuada a su edad, algunas emociones.
- Sabe identificar algunos estados de ánimo de sus compañeros y compañeras.
- Conoce algunos datos curiosos sobre las ranas.
- Nombra algunos animales domésticos.
- Diferencia animales que nadan y animales que vuelan.
- Conoce el tipo de piel de algunos animales.
- Relaciona algunos animales con la forma en la que se desplazan.
- Nombra alimentos de origen animal.
- Discrimina objetos que se encuentran en determinadas situaciones espaciales.
- Reconoce los tamaños y las medidas en los objetos.
- Identifica objetos con forma circular, cuadrada o triangular.
- Identifica los números 1, 2 y 3, los escribe y los asocia a sus cantidades.
- Cuenta hasta 3.
- Identifica objetos de color morado.

- Reconoce la propiedad abierto-cerrado.
- Agrupa y clasifica atendiendo a diversos criterios.
- Comprende los mensajes que le comunican los demás.
- Comprende cuentos más extensos.
- Es capaz de formular preguntas sobre las narraciones y explicaciones dadas por el docente en diferentes situaciones.
- Respeta el turno y escucha a los demás en los diálogos y debates.
- Amplía el vocabulario y lo utiliza en sus producciones orales.
- Describe objetos cotidianos.
- Enuncia frases con una estructuración gramatical un poco más compleja (concordando género y número).
- Recita algunas poesías y refranes.
- Participa en juegos lingüísticos.
- Realiza trazos, y escribe números y algunas letras.
- Lee frases compuestas con imágenes y pictogramas.
- Amplía el vocabulario en inglés y lo utiliza en situaciones cotidianas.
- Muestra originalidad y sentido estético en sus producciones.
- Disfruta con las actividades plásticas y artísticas.
- Identifica el sonido producido por diferentes animales.
- Canta y baila siguiendo el ritmo.
- Disfruta con las actividades musicales y de expresión corporal.
- Maneja diferentes dispositivos con mayor soltura.
- Sabe que debe hacer un uso moderado de los recursos tecnológicos.

VOCABULARY:

- SUMMER: summer, hot, beach, towel, sea, sun cream, sunglasses, swimsuit, sandcastle.
- CLOTHES: trousers, coat, jumper, t-shirt, hat, shorts, shoes, scarf, boots, rain boots.
- JOBS: chef, policeman, pilot, teacher, car mechanic, nurse, doctor, astronaut, postman .
- ANIMALS: cat, dog, mouse, bird, fish, pig, rabbit, sheep, horse, cow, caterpillar, spider, duck, tiger, snake, lion, monkey, tortoise, shark, giraffe, dolphin, elephant.
- PLANTS: plant, flower, root, stem, leaf, seed, petal.
- LANDSCAPE: River, mountain, sea, beach, lake, fountain.

RÚBRICAS:

- Responsable con sus materiales.
- Participación en la asamblea.
- Escucha activamente a las profesoras y a sus compañeros.
- Comportamiento adecuado.
- Orden.
- Limpieza
- Dominio del trazo.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-26

Área: Religión

Curso: 1º INFANTIL

Las técnicas o instrumentos de evaluación que utilizamos para definir el grado de alcance de las capacidades y orientar las posibles adaptaciones curriculares son las siguientes:

- **OBSERVACIÓN:** se lleva a cabo un registro de observación de las capacidades, comportamientos en el aula, las conductas autónomas, la relación con el grupo, las competencias relacionadas con el currículo (conteo, construcción de oraciones, vocabulario) y la capacidad de esfuerzo de cada alumno/a.
- **PRUEBAS:** estas pruebas nos permiten conocer el éxito de realización de una práctica.
 - respuestas orales
 - respuestas gráficas
 - realizaciones prácticas
- **REVISIÓN DE TAREAS:** se registran datos de la tarea realizada en las fichas y los trabajos de clase.
- **ENTREVISTAS:** en las reuniones con las familias recogemos información acerca de la historia personal de cada alumno/a, su ambiente familiar, su interacción fuera del entorno escolar y además recomendamos pautas para trabajar en casa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR EVALUACIONES:

Primer trimestre:

- Sabe observar los referentes religiosos de su entorno.
- Sabe el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
- Está conociendo el amor de Dios Padre que le quiere y las enseñanzas de su Hijo Jesús.
- Se alegra de que Dios le haya creado.
- Conoce el significado de la Navidad.

Segundo trimestre:

- Sabe que los cristianos confiamos en Jesús, le pedimos y le damos gracias.
- Sabe y se alegra con la Virgen María, madre de Dios y madre nuestra.
- Sabe dónde está la Casa de Dios y la nuestra, la Iglesia.
- Conoce los valores cristianos.
- Conoce el significado de la Semana Santa.

Tercer trimestre:

- Le gusta tener amigos y compartir con ellos como hermanos.
- Conoce que Dios es padre de todos.
- Sabe que muchos nos atienden y quieren, nos dan alimentos, vestido y limpieza.
- Asume algunos valores que Jesús le enseña: compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.
- Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia.
- Progresa en las actitudes para amar y ser amado.
- Recita las oraciones básicas Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas

RÚBRICAS:

- Responsable con sus materiales.
- Participación en la asamblea.
- Escucha activamente a las profesoras y a sus compañeros.
- Comportamiento adecuado.
- Orden.
- Limpieza
- Dominio del trazo.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-26

*Área: Comunicación y representación de la
realidad*

Curso: 1º INFANTIL

Las técnicas o instrumentos de evaluación que utilizamos para definir el grado de alcance de las capacidades y orientar las posibles adaptaciones curriculares son las siguientes:

- **OBSERVACIÓN:** se lleva a cabo un registro de observación de las capacidades, comportamientos en el aula, las conductas autónomas, la relación con el grupo, las competencias relacionadas con el currículo (conteo, construcción de oraciones, vocabulario) y la capacidad de esfuerzo de cada alumno/a.
- **PRUEBAS:** estas pruebas nos permiten conocer el éxito de realización de una práctica.
 - respuestas orales
 - respuestas gráficas
 - realizaciones prácticas
- **REVISIÓN DE TAREAS:** se registran datos de la tarea realizada en las fichas y los trabajos de clase.
- **ENTREVISTAS:** en las reuniones con las familias recogemos información acerca de la historia personal de cada alumno/a, su ambiente familiar, su interacción fuera del entorno escolar y además recomendamos pautas para trabajar en casa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR EVALUACIONES:

LECTO-ESCRITURA:

PRIMER TRIMESTRE:

- Se interesa por conocer los cuentos y sus personajes.
- Presta atención durante la ejecución de las actividades y centra la atención en la representación gráfica del mundo real.
- Reconoce y produce onomatopeyas.
- Nombra los elementos que aparecen en las láminas.

- Se inicia en la descripción de una imagen.
- Desarrolla la coordinación visual y motora.
- Utiliza el garabateo para representar elementos del mundo real.
- Realiza el trazo comenzando por el punto de inicio.
- Repasa líneas verticales.
- Traza líneas verticales de diferentes alturas.
- Repasa trazos horizontales entendiendo la dirección de un lado/al otro lado.
- Realiza trazos horizontales de diferente longitud.
- Repasa trazos horizontales y verticales combinados.
- Repasa el trazo cuadrado y rectangular.
- Completa una serie de dos elementos.
- Lee las series siguiendo la direccionalidad correcta.
- Discrimina los conceptos arriba y abajo.
- Reconoce los conceptos: en el centro y en el medio.
- Localiza la posición de objetos: arriba y abajo.
- Identifica las posiciones: un lado/el otro lado.
- Diferencia las posiciones: derecho/tumbado.
- Reconoce, discrimina y clasifica objetos de color azul y de color rojo.
- Diferencia tamaños: grande/mediano/pequeño.
- Discrimina los conceptos: alto/bajo.
- Diferencia los conceptos: largo/corto.
- Identifica el cuadrado y el Círculo

SEGUNDO TRIMESTRE:

- Muestra interés por conocer los cuentos y sus personajes.
- Discrimina sonidos agradables y desagradables.
- Identifica y produce onomatopeyas.
- Conoce la posición de las barras de lateralidad.
- Desarrolla la coordinación visual y motora.
- Realiza trazos verticales y horizontales.
- Realiza trazos inclinados y de montañas.
- Repasa y traza triángulos.
- Realiza los trazos de cruces y aspas.
- Dibuja objetos a partir de las formas dadas.
- Lee y explica el significado de algunas señales informativas, de prohibición y de peligro.
- Lee y completa series atendiendo a colores formas y tamaños siguiendo la direccionalidad de la lectura.
- Identifica y lee las posiciones: derecho/inclinado/tumbado.
- Reconoce, discrimina y clasifica objetos de color amarillo, verde, naranja, morado. · Reconoce y diferencia los conceptos: ancho/estrecho, grueso/delgado.
- Discrimina las figuras geométricas: cuadrado/triángulo/círculo
- Conoce y discrimina el triángulo

TERCER TRIMESTRE:

- Muestra interés por conocer las historias y personajes del Jardín de las letras.

- Identifica sonidos corporales a partir de la interpretación de una imagen.
- Desarrolla la coordinación visual y motora.
- Repasa trazos curvos hacia la derecha/hacia la izquierda y hacia arriba/hacia abajo.
- Realiza trazos curvos continuos de dos tamaños hacia arriba y hacia abajo.
- Repasa el trazo circular en el sentido contrario a las agujas del reloj.
- Realiza los trazos de las vocales mayúsculas: U, A, I, O, E.
Interpreta sencillos cómics con buena entonación y expresión.
- Asocia las grafías de las vocales con su fonema.
- Asocia imágenes a la grafía y fonema por el que empieza la palabra correspondiente.
- Asocia ideas, sonidos o conceptos a representaciones gráficas.
- Reconoce las grafías de las vocales.
- Lee series de vocales marcando los silencios.
- Percibe diferencias entre sonidos e imágenes.
- Lee secuencias de formas y colores.
- Desarrolla la percepción visual y reconoce diferentes posiciones: dentro/fuera, hacia arriba/hacia abajo, hacia un lado/hacia el otro lado y alrededor.
- Lee señales, formas y sonidos siguiendo la dirección de la lectura y utilizando los términos adecuados en cada caso.
- Diferencia entre continuo y discontinuo.
- Reconoce, discrimina y clasifica los colores rosa y marrón.
- Lee secuencias de elementos según su posición.
- Ordena secuencias de elementos según su posición: primero, segundo, tercero y último. ·
Reconoce el círculo.
- Discrimina las formas geométricas básicas: cuadrado/rectángulo/ triángulo/círculo.

• LÓGICO-MATEMÁTICAS:

PRIMER TRIMESTRE:

- Inicia la comprensión de los conceptos cuantitativos: muchos y uno.
- Reconoce el número 1, realiza la grafía y lo asocia a su cantidad.
- Diferencia los tamaños grande y pequeño.
- Diferencia las posiciones espaciales: dentro y fuera.
- Identifica los conceptos espaciales: arriba/abajo.
- Reconoce el círculo como figura geométrica.
- Cuenta del 1 al 10.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- Discrimina y agrupa elementos según su cantidad: muchos y pocos.
- Reconoce el número 2, realiza la grafía y lo asocia a cantidad.
- Discrimina las cualidades de medida: lleno y vacío.
- Diferencia conceptos de medida: alto y bajo.
- Reconoce las posiciones espaciales: arriba y abajo/ delante y detrás.
- Reconoce el círculo y el cuadrado como figura geométrica.
- Es capaz de trazar las figuras geométricas que conoce: cuadrado y círculo.
- Establece relaciones de correspondencia entre cantidades y números: 1 y 2.
- Inicia la discriminación de series sencillas.
- Cuenta del 1 al 15.

TERCER TRIMESTRE:

- Conoce y utiliza el concepto cuantitativo: uno, dos y tres.
- Reconoce el número 3, realiza la grafía y lo asocia a cantidad.
- Asocia la cantidad tres con su representación gráfica.
- Identifica la posición de una persona, animal o elemento: primero y último.
- Discrimina los números 1, 2 y 3 auditivamente.
- Conoce y utiliza los conceptos: grande, mediano y pequeño.
- Diferencia conceptos de medida: largo y corto.
- Reconoce el círculo, cuadrado y triángulo como figuras geométricas.
- Se inicia en la serie de dos elementos.
- Cuenta del 1 al 20.

RÚBRICAS:

- Responsable con sus materiales.
- Participación en la asamblea.
- Escucha activamente a las profesoras y a sus compañeros.
- Comportamiento adecuado.
- Orden.
- Limpieza
- Dominio del trazo.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-26

*Área: DESCUBRIMIENTO Y
EXPLORACIÓN DEL
ENTORNO Curso: 1º
INFANTIL*

PRIMER TREMESTRE

Unidad 1. ¿Monstruitos en el cole?

- Identifica algunos elementos de su cuerpo.
- Nombra algunas acciones que puede realizar con las manos y con los pies.
- Identifica algunas cualidades de los objetos por medio de los sentidos.
- Se identifica a sí mismo como niño o niña, según corresponda.
- Nombra algunas acciones que puede realizar y que no pueden hacer los bebés.
- Sabe que el cuerpo va cambiando cuando crecemos.
- Se lava las manos solo y sabe cuándo debe hacerlo.
- Sabe que necesita jabón y toalla para asearse adecuadamente.
- Se cepilla los dientes con poca ayuda del adulto.
- Mejora la motricidad global.
- Adquiere precisión en los movimientos finos.
- Está contento en el colegio.
- Participa en las tareas de trabajo cooperativo.
- Colabora en el mantenimiento del orden en la clase.
- Gesticula expresiones de alegría con la cara y sabe cuándo sus compañeros están alegres.
- Nombra objetos que no se debe meter en la boca.
- Es consciente de que debe probar diferentes alimentos, practicar deporte y descansar adecuadamente.
- Conoce la utilidad de los objetos de la clase.
- Se desenvuelve con autonomía adecuada a su edad en las dependencias del colegio y en clase.

- Se relaciona con sus compañeros y con el docente y se comporta adecuadamente.
- Nombra algunas prendas de vestir propias del otoño y las relaciona con la parte del cuerpo en la que se ponen.
- Sabe que en otoño llueve y debe utilizar el paraguas.
- Discrimina objetos que se encuentran dentro o fuera en una situación dada.
- Reconoce la cualidad grande-pequeño en los objetos.
- Señala objetos de color rojo.
- Reconoce algunas semejanzas y diferencias entre los objetos.
- Identifica el número 1 y sigue la direccionalidad.
- Reconoce objetos de su entorno con forma circular.
- Utiliza el razonamiento para realizar clasificaciones y asociaciones atendiendo a los criterios trabajados.
- Comprende los cuentos leídos en clase y permanece atento.
- Contesta correctamente a algunas preguntas formuladas sobre los cuentos.
- Expresa sus necesidades, opiniones y deseos de manera adecuada.
- Pronuncia de manera cada vez más clara y correcta.
- Articula frases de forma progresivamente correcta.
- Realiza descripciones muy sencillas.
- Se ha iniciado en el uso del nombre.
- Recita algunas poesías con el ritmo y la entonación adecuados.
- Resuelve algunas adivinanzas sencillas.
- Garabatea libremente y dentro de un espacio delimitado.
- Realiza trazos horizontales, verticales y oblicuos.
- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, las imágenes y los pictogramas.
- Comienza a relacionar imágenes con textos.
- Saluda correctamente al entrar en clase.
- Se despide cuando sale utilizando la expresión adecuada.
- Conoce el sonido de alguna palabra en lengua extranjera.
- Señala algunos objetos o imágenes cuando se nombran en inglés.
- Utiliza adecuadamente los materiales plásticos.
- Participa en las actividades plásticas realizadas cooperativamente.
- Identifica algunos sonidos propios del colegio, producidos por el cuerpo y características del

otoño.

- Sigue el ritmo de las canciones y participa en las actividades musicales.
- Expresa sentimientos y emociones con el cuerpo.
- Adopta el papel que se le asigna en las dramatizaciones de clase.
- Utiliza algunos recursos interactivos disponibles en el aula.

Unidad 2. En casa de Kuro

- Identificar algunos elementos del cuerpo.
- Conoce algunos rasgos y características personales.
- Mejora el control de sus movimientos.
- Mantiene el equilibrio sobre diferentes superficies.
- Mejora la precisión de sus movimientos finos.
- Recorta, puntea y pega con mayor destreza.
- Realiza de manera autónoma acciones relacionadas con las actividades cotidianas.
- Sabe que hay tareas en casa que puede realizar.
- Sabe que debe tomar todo tipo de alimentos.
- Sabe que practicar deporte es bueno para la salud.
- Escucha las aportaciones de sus compañeros en las tareas realizadas cooperativamente.
- Sabe cuándo sus compañeros y compañeras están tristes.
- Cuenta a los demás qué le produce tristeza.
- Identifica a los miembros de su familia.
- Sabe que en casa existen unas normas y que debe colaborar en algunas tareas.
- Nombra algunos frutos propios del otoño.
- Relaciona las diferentes prendas de vestir con la parte del cuerpo en la que se ponen.
- Sabe que existen diferentes tipos de vivienda.
- Nombra las partes externas de una casa.
- Relaciona los diferentes objetos con la dependencia a la que pertenecen y nombra las acciones que se realizan en cada una.
- Conoce la importancia de reciclar en casa y el color de los diferentes contenedores.
- Sabe que las viviendas japonesas son diferentes a las nuestras.
- Recuerda algunos datos sobre las costumbres, juegos, vestidos, fiestas... de los japoneses.
- Señala objetos rojos y amarillos.

- Identifica semejanzas y diferencias entre imágenes y objetos.
- Realiza estimaciones atendiendo al tamaño grande-pequeño.
- Reconoce objetos de su entorno con forma circular.
- Agrupa objetos atendiendo al cuantificador muchos-pocos.
- Localiza objetos en el espacio atendiendo a los criterios dentro-fuera, arriba-abajo.
- Realiza la grafía del número 1 y lo asocia con la cantidad correspondiente.
- Utiliza el razonamiento para realizar series, clasificaciones, asociaciones y agrupaciones atendiendo a los criterios trabajados.
- Narra con sus propias palabras los cuentos leídos en clase.
- Responde adecuadamente a las órdenes dadas por el adulto.
- Comprende los mensajes que le comunican sus compañeros y compañeras.
- Participa en los diálogos de clase expresando de manera adecuada sus opiniones.
- Llama a las personas por su nombre propio.
- Articula frases de manera progresivamente correcta.
- Recita algunas poesías con el ritmo y la entonación adecuados.
- Resuelve algunas adivinanzas sencillas.
- Realiza trazos y grafías con progresiva precisión.
- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, las imágenes, los códigos y los pictogramas.
- Lee y forma frases sencillas con las cartulinas de imágenes y los pictogramas de la unidad.
- Señala algunos objetos e imágenes cuando los nombramos en inglés.
- Dice alguna palabra y expresión sencilla en lengua extranjera.
- Utiliza adecuadamente los materiales plásticos.
- Muestra originalidad en la realización de sus producciones.
- Respeta el trabajo de los compañeros en las actividades plásticas realizadas cooperativamente.
- Identifica los sonidos de la unidad después de escuchar su reproducción.
- Es capaz de memorizar y reproducir ritmos melódicos sencillos.
- Se apoya en el lenguaje corporal para comunicarse.
- Adopta el papel que se le asigna en las dramatizaciones de clase.
- Accede a algunos recursos digitales disponibles en el centro.

SEGUNDO TRIMESTRE:

Unidad 3. ¿Vamos a la calle?

- Señala en su cuerpo y en el de los demás las partes que el docente nombra.
- Identifica algunas de sus características personales y respeta las de los demás.
- Controla la marcha y la parada.
- Sus movimientos globales son cada vez más coordinados.
- Se esfuerza por realizar las actividades de recortado, picado, grafías, trazos...
- Participa en los juegos y actividades psicomotrices.
- Maneja de manera más precisa y correcta los instrumentos que utiliza habitualmente.
- Se desenvuelve con mayor autonomía e iniciativa en las situaciones de la vida diaria.
- Sabe que debe probar diferentes alimentos y practicar ejercicio físico
- Se muestra colaborativo en las actividades realizadas en grupo.
- Desarrolla la observación, la atención y la percepción visual necesarias para la realización de las diferentes actividades.
- Nombra algunas situaciones que le producen miedo.
- Busca la ayuda del adulto para superar sus miedos.
- Nombra algunos elementos del entorno.
- Relaciona algunos productos con el establecimiento en el que pueden adquirirse.
- Sabe que debe comportarse adecuadamente cuando pasee por la calle o vaya a algún comercio.
- Sabe que no debe ensuciar la calle y que existen diferentes contenedores para depositar los residuos.
- Nombra diferentes medios de transporte.
- Sabe que existe una serie de normas que debe respetar cuando viaja en los medios de transporte.
- Conoce el significado de algunas señales de tráfico.
- Sabe que la policía local organiza el tráfico.
- Nombra algunas prendas de vestir propias del invierno y las relaciona con la parte del cuerpo en la que se ponen.
- Sabe que en invierno hace frío y que en algunos lugares nieva.
- Discrimina objetos que se encuentran arriba o abajo en una situación dada.
- Reconoce la medida largo-corto en los objetos.
- Discrimina la forma cuadrada entre otras figuras.

- Identifica el color azul.
- Determina el criterio que sigue una serie para continuarla.
- Conoce la diferencia entre lleno y vacío.
- Sigue la direccionalidad del número 2.
- Relaciona los cardinales 1 y 2 con las cantidades correspondientes.
- Cuenta hasta 2.
- Comprende los cuentos leídos en clase y contesta adecuadamente a las preguntas formuladas sobre ellos.
- Articula frases más largas y con una estructuración algo más correcta.
- Participa en diálogos y respeta el turno de palabra.
- Amplía el vocabulario.
- Realiza descripciones simples de objetos cotidianos.
- Atribuye una cualidad a un nombre.
- Recita algunas poesías con el ritmo y la entonación adecuados.
- Resuelve algunas adivinanzas sencillas.
- Realiza trazos y grafías.
- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, las imágenes, los códigos y los pictogramas.
- Compone frases con las cartulinas y pictogramas de la unidad atribuyendo alguna cualidad.
- Amplía el vocabulario en lengua extranjera.
- Señala algunos objetos o imágenes cuando los nombramos en inglés.
- Utiliza diferentes técnicas y materiales en sus producciones y es original y creativo.
- Disfruta con las actividades plásticas y artísticas realizadas de manera individual y en grupo.
- Identifica algunos sonidos relacionados con los contenidos después de escuchar su reproducción.
- Sigue el ritmo de las canciones y aprende algunas letras.
- Se expresa a través del lenguaje musical.
- Utiliza recursos extralingüísticos para hacerse entender.
- Repasa algunos contenidos utilizando dispositivos tecnológicos.
- Reconoce los iconos de algunos programas.

Unidad 4. ¡Al agua patos!

- Expresa algunas de sus características físicas.

- Conoce elementos y partes del cuerpo trabajados.
- Sabe que por medio del sentido del tacto puede percibir la temperatura de objetos y elementos.
- Mejora la coordinación dinámica general de sus movimientos.
- Disfruta con las actividades psicomotrices.
- Recorta, puntea, pega, colorea, repasa... con mayor precisión.
- Comienza a adquirir habilidades para controlar sus impulsos ante situaciones que le producen celos.
- Sabe que sentir celos de los demás le hace daño a sí mismo.
- Es progresivamente autónomo en las actividades relacionadas con el aseo, la alimentación, el vestido, el cuidado de la salud y el trabajo en equipo.
- Acepta el rol que se le asigna en las tareas de trabajo cooperativo.
- Conoce y nombra los diferentes estados en los que puede encontrar el agua.
- Explica, de manera adecuada a su edad, por qué el agua es importante para la vida.
- Sabe que algunos alimentos contienen agua.
- Comprende que no debe malgastar el agua.
- Explica cuándo podemos ver el arcoíris.
- Nombra el medio físico por el que navegan los barcos y los submarinos.
- Nombra algunos animales que no pueden vivir fuera del agua.
- Explica el trabajo que realizan los/las bomberos/as y valora su labor.
- Discrimina objetos que se encuentran delante o detrás, arriba o abajo, dentro o fuera en una situación dada.
- Reconoce los tamaños grande-pequeño y largo-corto en los objetos.
- Diferencia objetos de su entorno con forma circular y con forma cuadrada.
- Aplica adecuadamente los cuantificadores trabajados: lleno-vacío; más que-menos que.
- Realiza la grafía de los números 1 y 2 de manera cada vez más correcta y los asocia con sus cantidades.
- Discrimina el color verde.
- Identifica el criterio que sigue una serie para continuarla.
- Realiza clasificaciones y agrupaciones atendiendo a diferentes criterios.
- Manipula agua para extraer algunas conclusiones.
- Comprende las indicaciones y explicaciones dadas por el docente.
- Disfruta con la lectura de cuentos y es capaz de entender narraciones más extensas.

- Amplía su vocabulario en lengua materna y extranjera.
- Comunica sus deseos y necesidades de manera adecuada y entiende las demandas de los demás.
- Utiliza el vocabulario aprendido.
- Comienza a utilizar adecuadamente los tiempos verbales en sus producciones orales.
- Respeta las normas que rigen el intercambio lingüístico en las diferentes situaciones comunicativas que se producen en el aula (no interrumpe, guarda el turno...).
- Recita algunas poesías con el ritmo y la entonación adecuados.
- Resuelve algunas adivinanzas sencillas.
- Realiza trazos y las grafías de algunos números.
- Diferencia grafías de dibujos.
- Comprende la información proporcionada en diversos soportes escritos (imágenes, etiquetas, códigos...).
- Emplea diferentes técnicas en la realización de sus producciones.
- Recoge sus materiales cuando termina de utilizarlos.
- Identifica algunos sonidos relacionados con los contenidos.
- Baila siguiendo diferentes ritmos y dramatiza algunas acciones nombradas en las canciones.
- Se apoya en gestos para hacerse entender.
- Disfruta con las dramatizaciones propuestas en clase.
- Repasa algunos contenidos a través de los dispositivos digitales.
- Sabe que debe utilizar moderadamente los recursos tecnológicos.

TERCER TRIMESTRE:

Unidad 5. Un huerto en el jardín

- Identifica algunos elementos de su cuerpo.
- Discrimina algunas cualidades por medio de los sentidos.
- Sabe que debe realizar ejercicio.
- Nombra alimentos saludables y perjudiciales.
- Realiza las actividades de clase de manera progresivamente autónoma.
- Contribuye al mantenimiento del orden de la clase.
- Cuida los materiales individuales y los colectivos.
- Realiza y controla movimientos más complejos.

- Adquiere mayor precisión en los movimientos finos.
- Disfruta en los juegos y actividades psicomotrices.
- Controla, de manera incipiente, su enfado.
- Ayuda al compañero que lo necesita y es afectuoso.
- Colabora en las actividades de grupo.
- Cuenta de manera muy sencilla cómo cambia el entorno en primavera.
- Sabe que en primavera el parque se llena de flores y de insectos.
- Sabe que el parque es un lugar para divertirse y que debe comportarse adecuadamente.
- Nombra algunos alimentos y productos de origen vegetal.
- Conoce los cuidados que necesitan las plantas para vivir.
- Diferencia el lugar de trabajo del/de la jardinero/a y del/de la agricultor/a, y nombra algunas de sus herramientas.
- Localiza objetos y a sí mismo en el espacio atendiendo al criterio un lado-otro lado.
- Discrimina la forma triangular entre otras figuras.
- Sabe indicar dónde hay más objetos y dónde hay menos.
- Reconoce los tamaños grande-pequeño y las medidas alto-bajo en los objetos.
- Escribe los números 1, 2 y 3 y los asocia a las cantidades correspondientes.
- Identifica el color naranja.
- Utiliza el razonamiento para continuar series y resolver laberintos.
- Agrupa y clasifica atendiendo a diferentes criterios.
- Sabe que a través del lenguaje oral puede comunicar sus necesidades, sentimientos y emociones.
- Comprende los mensajes y las indicaciones de los demás.
- Participa en los diálogos y en la asamblea.
- Amplía el vocabulario.
- Articula de manera adecuada y construye frases afirmativas y negativas en sus producciones orales.
- Recita poesías y refranes sencillos.
- Resuelve adivinanzas.
- Realiza trazos circulares, ondulados, oblicuos combinados, horizontales y verticales combinados, en aspa y en zigzag.
- Comprende la información proporcionada por las etiquetas, las imágenes, los códigos y los

pictogramas.

- Construye y lee frases formadas con las imágenes y pictogramas.
- Amplía el vocabulario en inglés.
- Dice alguna palabra y expresión sencilla en lengua extranjera.
- Utiliza adecuadamente los materiales plásticos.
- Disfruta con las actividades plásticas y artísticas.
- Discrimina los sonidos de su entorno.
- Participa y disfruta en las actividades musicales.
- Sabe que puede expresar sus necesidades y emociones a través del cuerpo.
- Participa en las actividades de expresión corporal.
- Conoce cómo funcionan algunos dispositivos interactivos.
- Sabe que no debe permanecer mucho tiempo viendo la TV o delante del ordenador.

Unidad 6. Las ranas

- Identifica segmentos y elementos corporales.
- Desarrolla una imagen ajustada de sí mismo.
- Identifica semejanzas y diferencias entre su cuerpo y el de algunos animales.
- Sabe que debe realizar ejercicio, practicar deporte y descansar lo suficiente para estar sano.
- Comprende que debe lavarse las manos tras el contacto con un animal.
- Realiza las actividades y rutinas diarias con autonomía adecuada a su edad.
- Es autónomo en la realización de las actividades escolares individuales y muestra iniciativa en las actividades realizadas cooperativamente.
- Mejora la coordinación dinámica general, el equilibrio y el control de sus movimientos.
- Adquiere mayor precisión en sus movimientos finos: recorta, rasga, colorea, puntea, realiza trazos...
- Disfruta en los juegos y actividades psicomotrices.
- Controla, de manera adecuada a su edad, algunas emociones.
- Sabe identificar algunos estados de ánimo de sus compañeros y compañeras.
- Conoce algunos datos curiosos sobre las ranas.
- Nombra algunos animales domésticos.
- Diferencia animales que nadan y animales que vuelan.
- Conoce el tipo de piel de algunos animales.

- Relaciona algunos animales con la forma en la que se desplazan.
- Nombra alimentos de origen animal.
- Discrimina objetos que se encuentran en determinadas situaciones espaciales.
- Reconoce los tamaños y las medidas en los objetos.
- Identifica objetos con forma circular, cuadrada o triangular.
- Identifica los números 1, 2 y 3, los escribe y los asocia a sus cantidades.
- Cuenta hasta 3.
- Identifica objetos de color morado.
- Reconoce la propiedad abierto-cerrado.
- Agrupa y clasifica atendiendo a diversos criterios.
- Comprende los mensajes que le comunican los demás.
- Comprende cuentos más extensos.
- Es capaz de formular preguntas sobre las narraciones y explicaciones dadas por el docente en diferentes situaciones.
- Respeta el turno y escucha a los demás en los diálogos y debates.
- Amplía el vocabulario y lo utiliza en sus producciones orales.
- Describe objetos cotidianos.
- Enuncia frases con una estructuración gramatical un poco más compleja (concordando género y número).
- Recita algunas poesías y refranes.
- Participa en juegos lingüísticos.
- Realiza trazos, y escribe números y algunas letras.
- Lee frases compuestas con imágenes y pictogramas.
- Amplía el vocabulario en inglés y lo utiliza en situaciones cotidianas.
- Muestra originalidad y sentido estético en sus producciones.
- Disfruta con las actividades plásticas y artísticas.
- Identifica el sonido producido por diferentes animales.
- Canta y baila siguiendo el ritmo.
- Disfruta con las actividades musicales y de expresión corporal.
- Maneja diferentes dispositivos con mayor soltura.
- Sabe que debe hacer un uso moderado de los recursos tecnológicos.

ADAPTACIONES CURRICULARES:

Es importante atender tanto a los alumnos con problemas de aprendizaje como a los alumnos más capacitados, ya que éstos últimos si no están motivados pueden acabar por sentirse aburridos en clase.

La estimulación es crucial en el caso de los alumnos de Infantil, pero incluso más para aquellos que tienen dificultades de aprendizaje. Al realizar una actividad, se les dirigirá para que encuentren las respuestas correctas en lugar de facilitárselas. Cada vez que algún alumno cometa un error, se insistirá en que cometer errores es parte del proceso y que no deben sentirse avergonzados por equivocarse.

El repaso constante es otra parte importante del proceso de aprendizaje que ayudará en gran medida a los alumnos con necesidades especiales, así como al resto del grupo.

En cuanto a las adaptaciones curriculares, se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente y de manera general en los siguientes aspectos:

- Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus necesidades, ritmos e intereses.
- La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- Realización de actividades en las que se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para la asimilación de contenidos.
- Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- Flexibilización de los tiempos.
- Colaboración familia-escuela.
- Actividades abiertas y realizables por todos los alumnos con más o menos ayuda.

RÚBRICAS:

- Responsable con sus materiales.
- Participación en la asamblea.
- Escucha activamente a las profesoras y a sus compañeros.
- Comportamiento adecuado.
- Orden.
- Limpieza
- Dominio del trazo.