



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-2026

Área: Lengua Castellana y Literatura

Curso: 2º Educación Primaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

A la hora de calificar las evaluaciones se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Exámenes. 50%
- Actividades orales, autonomía de trabajo individual o en grupo, cuaderno, realización de trabajos o presentaciones, etc. 40%
- Participación en el aula. 10%

SABERES BÁSICOS.

A. LA LENGUA Y SUS HABLANTES

- Biografía lingüística personal y mapa lingüístico del aula.
- La diversidad etno-cultural y lingüística como riqueza y herramienta de reflexión interlingüística.
- Identificación, con acompañamiento, de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
- Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.

B. COMUNICACIÓN

1. Contexto

- Incidencia de los componentes (situación, participantes o intención) en el acto comunicativo.

2. Géneros discursivos

- Tipologías textuales: la narración, la descripción y el diálogo.
- Propiedades textuales: estrategias elementales para la coherencia y la cohesión.

- Géneros discursivos propios del ámbito personal y educativo. Contenido y forma.

3. Procesos

- Interacción oral: interacción oral adecuada en contextos informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas.
- Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global.

Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

- Producción oral: pronunciación y entonación. Actitud postural. Construcción y comunicación de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales sencillos.
- Comprensión lectora: estrategias elementales de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de
- las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida. Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
- Producción escrita: convenciones del código escrito y ortografía natural. Coherencia textual. Estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales elementales. Escritura en soporte digital acompañada.
- Alfabetización mediática e informacional: estrategias elementales para la búsqueda guiada de información. Comunicación de la información. Reconocimiento de autoría. Uso guiado de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula.

C. EDUCACIÓN LITERARIA

- Lectura acompañada de obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios lectores.
- Estrategias para la interpretación acompañada y compartida de las obras a través de conversaciones literarias.
- Relación, de manera acompañada, entre los elementos constitutivos esenciales de la obra literaria (tema, personajes, argumento, espacio) y la construcción del sentido de la obra.
- Relación de los textos leídos y otras manifestaciones artísticas y culturales.
- Inicio de la construcción de los itinerarios lectores individuales. Estrategias para la expresión de gustos e intereses.

- Lectura expresiva, dramatización o interpretación de fragmentos atendiendo a los procesos de comprensión y al nivel de desarrollo.
- Creación de textos de intención literaria a partir de modelos dados.
- Uso acompañado de la biblioteca de aula o de centro como escenario de actividades literarias compartidas.

D. REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y SUS USOS EN EL MARCO DE PROPUESTAS DE PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES, ESCRITOS O MULTIMODALES

- Establecimiento de generalizaciones sobre aspectos lingüísticos elementales a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados, prestando especial atención a la existencia de distintos tipos de palabras y sus relaciones de concordancia.
- Diferencias elementales entre lengua oral y lengua escrita.
- Procedimientos elementales de adquisición de vocabulario.
- Reflexión contextualizada sobre la relación de significado entre unas palabras y otras.
- Relación entre intención comunicativa y modalidad oracional.
- Mecanismos elementales de coherencia y cohesión textual, con especial atención a los conectores temporales.
- Signos básicos de puntuación como mecanismo para organizar el texto escrito.

ADAPTACIONES CURRICULARES.

Se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-2026

Área: Matemáticas Curso:

2º Educación Primaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

A la hora de calificar las evaluaciones se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Exámenes. 50%
- Actividades orales, autonomía de trabajo individual o en grupo, cuaderno, realización de trabajos o presentaciones, etc. 40%
- Participación en el aula. 10%

SABERES BÁSICOS.

A. SENTIDO NUMÉRICO

1. Conteo

- Significado y utilidad de los números naturales en la vida diaria.
- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.

2. Cantidad

- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- Sistema de numeración decimal: lectura, escritura gráfica, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), el valor posicional, composición, descomposición y recomposición, comparación y ordenación de números naturales hasta 999, en contextos de la vida cotidiana.
- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.
- Utilización de diferentes estrategias para contar de forma aproximada y exacta.
- Lectura de números ordinales (hasta 29º) y utilización en contextos reales.

3. Sentido de las operaciones

- Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.
- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.
- Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución)

4. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.

Relaciones

- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos y en resolución de problemas.
- Explicación de la solución de un problema y su relación con la pregunta planteada.

5. Educación financiera

- Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.

B. SENTIDO DE LA MEDIDA

1. Magnitud

- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.
- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.
- Equivalencia entre horas con minutos y minutos con segundos. Identificación del tiempo mediante la lectura de reloj analógico y digital.

2. Medición.

- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.

3. Estimación y relaciones

- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.
- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.
- Relaciones de equivalencia y no equivalencia, de igualdad y desigualdad.

C. SENTIDO ESPACIAL

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones

- Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo)
- Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.
- Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.

Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.

2. Localización y sistemas de representación

- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).

3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica

- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.

D. SENTIDO ALGEBRAICO

1. Patrones

- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático

- Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.

3. Relaciones y funciones

- Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos $=$ y $\neq$ entre expresiones que incluyan operaciones.
- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
- Relación “más”, “menos”, “mayor que”, “menor que” e “igual que” y la utilización de los signos correspondientes ($+$, $-$, $<$, $>$, $=$)

4. Pensamiento computacional

- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).
- Iniciación en el uso de los medios tecnológicos, como la calculadora, para la realización de cálculos y comparación de resultados.

E. SENTIDO ESTOCÁSTICO

1. Organización y análisis de datos

- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).
- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.
- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos.

-

G. SENTIDO SOCIOAFECTIVO

2. Creencias, actitudes y emociones

- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.
- Valoración de la superación, del esfuerzo, del triunfo y aceptación del error: curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

3. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad

- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad de grupo.
- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
- Iniciativa, participación respetuosa y colaboración activa en el trabajo cooperativo.

ADAPTACIONES CURRICULARES.

Se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-2026

Área: Ciencias Naturales

Curso: 2º Educación Primaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

A la hora de calificar las evaluaciones se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Exámenes. 50%
- Actividades orales, autonomía de trabajo individual o en grupo, cuaderno, realización de trabajos o presentaciones, etc. 40%
- Participación en el aula. 10%

SABERES BÁSICOS

A. CULTURA CIENTÍFICA

1. Iniciación en la actividad científica

- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).
- Vocabulario científico básico y adecuado a su edad, de tipo técnico y aplicado, relacionado con las diferentes investigaciones.
- Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.
- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.

2. La vida en nuestro planeta

- Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Los afectos.
- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.

- Adaptación de los seres vivos a su hábitat. Definición de hábitat.
- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.
- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. Cuidados específicos de animales y plantas.
- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. Cuidados específicos de animales y plantas.
- La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.
- Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.
- Propiedades observables de los materiales (color, forma, plasticidad, dureza...), su procedencia y su uso en objetos o situaciones de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño y uso para los que fueron fabricados.
- Estructuras resistentes, estables y útiles.
- Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Los afectos.

B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

1. Uso de los recursos digitales con responsabilidad

- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional

- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...).

ADAPTACIONES CURRICULARES.

Se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-2026

Área: Ciencias Sociales

Curso: 2º Educación Primaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

A la hora de calificar las evaluaciones se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Exámenes. 50%
- Actividades orales, autonomía de trabajo individual o en grupo, cuaderno, realización de trabajos o presentaciones, etc. 40%
- Participación en el aula.10%

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A – CULTURA CIENTÍFICA

1. Iniciación a la actividad científica

- Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).
- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones.
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.
- Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.
- Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

2. La vida en nuestro planeta

- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.
- Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como

el lugar en el que cubren sus necesidades.

- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.
- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.

3. Materia, fuerzas y energía

- La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.
- Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.
- Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas.
Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.
- Estructuras resistentes, estables y útiles.

BLOQUE B – TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje

- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
- Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional

- Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.
- Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño.
- Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación a la programación, robótica educativa...).
- Estrategias básicas de trabajo en equipo.

BLOQUE C – SOCIEDADES Y TERRITORIOS

1. Retos del mundo actual

- La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.
- La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.
- Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

2. Sociedades en el tiempo

- La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.
- Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y las consecuencias.
- Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia.
- Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local.

3. Alfabetización cívica

- La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.
- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.
- Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.
- Ocupación y trabajo. Identificación de las actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.
- Igualdad de género y conducta no sexista.
- Seguridad vial. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de transporte.

4. Conciencia ecosocial

- Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos.

La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.

- Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes.
- Estilos de vida sostenible. El uso del agua, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.

ADAPTACIONES CURRICULARES.

Se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-2026

Área: Inglés

Curso: 2º Educación Primaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

A la hora de calificar las evaluaciones se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Pruebas escritas: 70%
- Participación en el aula: 10%
- Trabajo en el aula: tanto en el libro como en el cuaderno: 10%.

A la hora de evaluar el cuaderno se tendrá en cuenta la presentación, limpieza, la correcta puntuación, la grafía, el correcto uso del margen y la escritura en inglés (spelling).

- Speaking o capacidad de comunicarse en inglés: 10%

SABERES BÁSICOS

A. COMUNICACIÓN

- Autoconfianza en el uso de la lengua extranjera. El error como parte del proceso de aprendizaje y como instrumento de mejora.
- Iniciación en las estrategias elementales para la comprensión y la producción (vuelve a leer el texto, usa su conocimiento previo, lee entre líneas, usa las pistas del contexto, piensa en voz alta, resume, ubica las palabras clave, hace predicciones, visualiza, imita, repite...) de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados en lengua inglesa.
- Funciones comunicativas elementales adecuadas al ámbito y al contexto: saludar, despedirse, presentar y presentarse, dar las gracias, pedir permiso o ayuda...; identificar las características de personas, objetos y lugares; responder a preguntas concretas sobre cuestiones cotidianas en inglés; expresar el tiempo, la cantidad y el espacio.
- Modelos contextuales elementales en la comprensión y producción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, tales como felicitaciones, notas, listas o avisos, cuentos, comics... con alto contenido visual, siguiendo modelos y cuidando su presentación.

Identificación y comprensión de palabras clave e ideas principales. Estrategias interactivas, un intercambio verbal y colectivo de ideas.

- Unidades del lenguaje elementales y significados asociados a dichas estructuras tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y número, afirmación, exclamación, negación, interrogación en lengua inglesa.
- Léxico elemental de alta frecuencia y de interés para el alumnado relativo a relaciones personales básicas, vivienda, lugares y entornos cercanos. Emisión de palabras y mensajes breves y sencillos con una pronunciación, entonación, acentuación y ritmo correcto. Participación en conversaciones de aula. Estrategias para la comprensión de palabras clave y mensajes sencillos producidos con distintos acentos en la lengua inglesa.
- Iniciación en patrones sonoros y acentuales elementales. Diferencias fonéticas básicas de la lengua inglesa a través de grupos de sonidos, palabras y oraciones sencillas. Palabras que comparten un patrón común, que rimen y fonemas finales. Canciones, rimas, retahílas, trabalenguas, chistes básicos, poesías, acompañadas de gestos faciales, corporales y mímica.
- Iniciación en convenciones ortográficas elementales. El sonido y nombre de las letras del alfabeto. Uso de mayúsculas, punto y otros signos de puntuación.
- Convenciones y estrategias conversacionales elementales verbales o no verbales (gestos, expresiones faciales, posturas corporales...) de uso común en formato síncrono (cara a cara, por teléfono, video llamada, videoconferencia) o asíncrono, en las que se establece contacto social (plataformas, apps, redes sociales) para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, preguntar y responder, etc.
- Herramientas analógicas y digitales elementales para la comprensión y producción oral, escrita y multimodal. Uso guiado, limitado y responsable de las herramientas digitales.

B. PLURILINGUISMO

- Estrategias y técnicas elementales de detección de las carencias comunicativas y las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio del lenguaje propio, tales como la repetición, imitación, la solicitud de aclaraciones, la búsqueda de recursos para entender el discurso, la comunicación no verbal...
- Iniciación a las estrategias elementales para identificar y utilizar unidades del lenguaje (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) tales como la transferencia y aplicación de estrategias de la lengua materna, uso de imágenes, vocabulario, diagramas, mapas mentales básicos, pósteres, diccionarios personales con imágenes, canciones... a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio del lenguaje personal.

-

C. INTERCULTURALIDAD

- La lengua extranjera como medio de comunicación y relación con personas de otros países. Realidades sociales y culturales de otras lenguas, respeto y tolerancia por el interlocutor, sus costumbres, tradiciones y su cultura.
- Aspectos del lenguaje, de la cultura y de la sociedad, elementales y más significativos relativos a las costumbres y la vida cotidiana en países donde se habla la lengua extranjera.
- Iniciación en las estrategias básicas de uso común para entender y apreciar la diversidad de la lengua, la cultura y el arte, a partir de valores sociales y medioambientales y democráticos. La realidad de las lenguas del aula como fuente de riqueza cultural.
- Iniciación en las estrategias básicas de detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

D. CONTENIDOS SINTÁCTICOS-DISCURSIVOS

- Expresión de la cantidad: cardinal numbers.
- Expresión de la existencia: to be.
- Interrogación: Wh- questions.
- Expresión de la posesión: possessive 's.
- Expresión de relaciones lógicas: conjunción (and).
- Afirmación: affirmative sentences; Yes (+tag).
- Negación: negative sentences; Can/can't.
- Expresión de la modalidad: obligación (imperative).
- Expresión del tiempo: presente (simple present).
- Expresión de la entidad: demonstratives, articles.
- Exclamación: exclamatory sentences.
- Afirmación: affirmative sentences.
- Expresión de la entidad: pronouns.
- Expresión la cualidad: (very+) Adj.).
- Expresión del espacio: prepositions and adverbs of location, position.
- Expresión de gustos y preferencias: I like/I don't like.
- Expresión de la posesión: I have got (I've got).
- Negación: negative sentences.
- Expresiones temporales: divisions; indications of time.
- Interrogación: Do you...
- Interrogación: How many...?
- Expresión de la existencia (to be; there is/are);
- Expresión de la cantidad: (singular/plural; cardinal number: Quantity: many...) - Expresión del aspecto: durativo (present continuous).
- Expresión de la modalidad: capacidad (can).
- Expresión del espacio.

ADAPTACIONES CURRICULARES.

Se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-2026

Área: Arts & Crafts

Curso: 2º Educación Primaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

A la hora de calificar las evaluaciones se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Fichas de trabajo realizadas en el libro, donde se presta especial atención al esfuerzo del alumno. 60%
- Proyectos trimestrales donde se toma especialmente en cuenta el buen uso de la técnica propia para realizar la actividad además del esmero del alumno. 20%
- Participación del alumno y uso de la lengua inglesa para comunicarse en el aula: 20%

SABERES BÁSICOS

A. Recepción y análisis.

- Principales propuestas artísticas de diferentes corrientes estéticas, procedencias y épocas producidas por creadoras locales, regionales y nacionales.
- Normas elementales de comportamiento en la recepción de propuestas artísticas en diferentes espacios. El silencio como elemento y condición indispensable para el mantenimiento de la atención durante la recepción.
- Vocabulario específico básico de las artes plásticas y visuales, y las artes audiovisuales.
- Estrategias básicas de recepción activa.
- Recursos digitales básicos para las artes plásticas y visuales, y las artes audiovisuales.

B. Creación e interpretación.

- Interés tanto por el proceso como por el producto final en producciones plásticas, visuales, y audiovisuales.
- Fases del proceso creativo: planificación guiada y experimentación.

C. Artes plásticas, visuales y audiovisuales.

- Elementos configurativos básicos del lenguaje visual: punto, línea, plano, textura, color.
- Materiales, instrumentos, soportes y técnicas elementales utilizados en la expresión plástica.
- Medios, soportes y materiales de expresión plástica y visual. Técnicas bidimensionales y tridimensionales básicas en dibujos y modelados sencillos.
- Cultura visual. La imagen en el mundo actual: técnicas y estrategias básicas de lectura
-

ADAPTACIONES CURRICULARES.

Se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-2026

Área: Educación Física

Curso: 2º Educación Primaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A la hora de calificar las evaluaciones se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- 70% Pruebas prácticas, exámenes prácticos, pruebas escritas y pruebas escritas.
- 30% Participación.

SABERES BÁSICOS

UNIDAD 1

El cuerpo: imagen, percepción y autoconocimiento.

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos, de forma individual y en grupo.
- Cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Capacidades perceptivo-motrices en contextos de práctica: integración del esquema corporal; conciencia corporal, lateralidad (utilización de los segmentos dominantes) y su proyección en el espacio; coordinación óculo-pédica y óculo-manual; equilibrio estático y

dinámico.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación, regulación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos con una conducta asertiva a partir de experiencias motrices.

- Gestión del conflicto: iniciarse en el conocimiento de estrategias para solucionar situaciones conflictivas, establecimiento de medidas guiadas para solucionar la situación problemática y acuerdos para adoptarlas.

E. Manifestación de la cultura motriz.

- Deporte e igualdad: referentes en el deporte de distintos sexos

UNIDAD 2

El cuerpo: habilidades motrices básicas.

A. Vida activa y saludable.

- Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Conocimiento de uno mismo e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental). La actividad motriz como ayuda para la regulación de las emociones, la autoestima y para combatir el estrés

B. Organización y gestión de la actividad física.

- Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva adecuada y hábitos generales de higiene corporal.

- Planificación y regulación guiada de proyectos motores sencillos: objetivos o metas, conocimientos previos, recursos materiales y ambientales, participantes y sus roles, reglas y aspectos didácticos básicos.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Capacidades perceptivo-motrices en contextos de práctica: integración del esquema corporal; conciencia corporal, lateralidad (utilización de los segmentos dominantes) y su proyección en

el espacio; coordinación óculo-pédica y óculo-manual; equilibrio estático y dinámico.

- Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, (correr, trepar, rodar) no locomotrices (girar, saltar, balancearse, colgarse) y manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, botar).

E. Manifestación de la cultura motriz.

- Deporte e igualdad: referentes en el deporte de distintos sexos

UNIDAD 3

Juegos populares y tradicionales.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Medidas de seguridad previas a la práctica motriz. Correcta utilización de los diferentes materiales a utilizar.

C. Resolución de problemas en si situaciones motrices.

- Capacidades físicas desde el ámbito lúdico y el juego.

- Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, (correr, trepar, rodar) no locomotrices (girar, saltar, balancearse, colgarse) y manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, botar)

D. Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. Asertividad y autonomía emocional.

- Respeto de las reglas de juego, a las normas y a los compañeros. Tolerancia a la frustración.

- Conductas que favorezcan la convivencia y la igualdad y de respeto a los demás, en situaciones motrices: cooperación, toma de decisiones, capacidad de relación, estrategias de identificación de conductas discriminatorias. Adaptación a las diferentes capacidades.

- Gestión del conflicto: iniciarse en el conocimiento de estrategias para solucionar situaciones conflictivas estableciendo medidas guiadas para solucionar la situación problemática y acuerdos para adoptarlas.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura. Juegos populares de Madrid: el aro, las chapas, el clavo, canicas, tabas, pídola, rana ...
- Deporte e igualdad: referentes en el deporte de distintos sexos.

UNIDAD 4

Expresión corporal

A. Vida activa y saludable.

- Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales. La actividad física como medio para la resolución de conflictos y para fomentar valores.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos (sistema interoceptivo) y estímulos externos (sistema exteroceptivo).

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura. Juegos populares de Madrid: el aro, las chapas, el clavo, canicas, tabas, pídola, rana ...
- Usos comunicativos de la corporalidad: gestos, muecas, posturas y otros. Representación de personajes y animales.
- Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. Representar movimiento a partir de estímulos rítmicos o musicales. Bailes sencillos.
- Deporte e igualdad: referentes en el deporte de distintos sexos.

UNIDAD 5

Deportes alternativos.

A. Vida activa y saludable.

- Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales. La actividad física como medio para la resolución de conflictos y para fomentar valores.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva adecuada y hábitos generales de higiene corporal.

- Planificación y regulación guiada de proyectos motores sencillos: objetivos o metas, conocimientos previos, recursos materiales y ambientales, participantes y sus roles, reglas y aspectos didácticos básicos.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y las limitaciones personales en situaciones motrices individuales.

- Coordinación de acciones con compañeros en situaciones conjuntas. Adecuación de la acción a la ubicación del adversario en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección de la posición corporal o la distancia adecuadas en situaciones de oposición de contacto. Selección de acciones para mantener la posesión, recuperar el móvil o evitar que el atacante progrese en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

- Capacidades físicas desde el ámbito lúdico y el juego.

- Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, (correr, trepar, rodar) no locomotrices (girar, saltar, balancearse, colgarse) y manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, botar).

UNIDAD 6

Juegos y deportes predeportivos.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y las limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Coordinación de acciones con compañeros en situaciones conjuntas. Adecuación de la acción a la ubicación del adversario en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección de la posición corporal o la distancia adecuadas en situaciones de oposición de contacto. Selección de acciones para mantener la posesión, recuperar el móvil o evitar que el atacante progrese en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

- Capacidades físicas desde el ámbito lúdico y el juego.

- Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, (correr, trepar, rodar) no locomotrices (girar, saltar, balancearse, colgarse) y manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, botar)

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Conductas que favorezcan la convivencia y la igualdad y de respeto a los demás, en situaciones motrices: cooperación, toma de decisiones, capacidad de relación, estrategias de identificación de conductas discriminatorias. Adaptación a las diferentes capacidades.

- Gestión del conflicto: iniciarse en el conocimiento de estrategias para solucionar situaciones conflictivas establecimiento de medidas guiadas para solucionar la situación problemática y acuerdos para adoptarlas

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- Deporte e igualdad: referentes en el deporte de distintos sexos.

UNIDAD 7

Educación vial

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- Normas de uso: educación vial para peatones. Movilidad segura y saludable. Normas básicas

de comportamiento para una movilidad segura, atendiendo al medio que se utilice (bicicleta, patinete, transporte público).

UNIDAD 8

Actividades físicas en el medio natural y urbano

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil. Experimentar todas las posibilidades del medio para la práctica motriz.
- El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad. Conocimiento, práctica y experimentación de diferentes materiales en función del objetivo motriz.
- Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano.
- Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él viven, como servicio a la comunidad, durante la práctica segura de actividades físicas en el medio natural y urbano. Normas básicas del cuidado y respeto al medio natural.
- Uso eficiente y respetuoso de las instalaciones deportivas del entorno.

ADAPTACIONES CURRICULARES.

Se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-2026

Área: Música

Curso: 2º Educación Primaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

A la hora de calificar las evaluaciones se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

En la evaluación de cada trimestre, la calificación de la asignatura se hará aplicando a cada una de las partes que intervienen en el proceso evaluador los siguientes porcentajes

- Exámenes. 50%

- Trabajos cooperativos y actividades del aula (junto a la elaboración de las tareas sobre los conciertos pedagógicos del centro SJE). 40%

Participación en clase (junto a la asistencia a los conciertos pedagógicos del centro SJE).10%

SABERES BÁSICOS

A. Recepción y análisis.

- Principales propuestas artísticas de diferentes corrientes estéticas, procedencias y épocas producidas por creadores y creadoras locales, regionales y nacionales.
- Estrategias básicas de recepción activa.
- Normas elementales de comportamiento en la recepción de propuestas artísticas en diferentes espacios. El silencio como elemento y condición indispensable para el mantenimiento de la atención durante la recepción.

B. Creación e interpretación.

- Fases del proceso creativo: planificación guiada y experimentación.
- Profesiones vinculadas con las artes plásticas y visuales, las artes audiovisuales, la música y las artes escénicas y performativas.

C. Artes plásticas, visuales y audiovisuales.

- Cultura visual. La imagen en el mundo actual: técnicas y estrategias básicas de lectura.
- Elementos configurativos básicos del lenguaje visual: punto, línea, plano, textura, color.
- Materiales, instrumentos, soportes y técnicas elementales utilizados en la expresión plástica y visual.

D. Música y artes escénicas y performativas.

- El sonido y sus cualidades básicas: discriminación auditiva, clasificación y representación de diversidad de sonidos y líneas melódicas a través de diferentes grafías.
- La voz y los instrumentos musicales. Principales familias y agrupaciones. Discriminación visual y auditiva. Objetos sonoros. Cotidiáfonos.
- El carácter y el tempo.
- Práctica instrumental, vocal y corporal: aproximación a la experimentación, exploración creativa e interpretación a partir de las propias posibilidades sonoras y expresivas.

ADAPTACIONES CURRICULARES.

Se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente.



PROGRAMACIÓN CURSO 2025-2026

Área: Religión Católica
Curso: 2º Educación Primaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación en el área de Religión se entiende como un proceso continuo que valora el crecimiento personal del alumnado, su interés por aprender y su implicación en las distintas actividades del aula.

Se tendrán en cuenta las intervenciones orales, las exposiciones, los trabajos individuales y en grupo, las representaciones, el cuaderno, las actividades del libro, las fichas y el trabajo diario. También se considerará la disposición ante el aprendizaje, el respeto hacia los demás y hacia las normas, el esfuerzo personal, la vivencia de los valores trabajados y de las oraciones aprendidas.

- Actividades orales, autonomía de trabajo individual o en grupo, cuaderno, realización de trabajos o presentaciones, etc. 90%
- Participación en clase. 10%

SABERES BÁSICOS

A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO

Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.

Identificación de vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.

Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.

Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.

Diferenciación de los diferentes grupos de pertenencia, estableciendo una relación con los grupos de pertenencia de Jesús de Nazaret.

La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.

Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.

Apreciación de momentos de silencio, interiorización y contemplación para el autoconocimiento y diálogo con Dios.

Expresión, empleando diversos lenguajes, de nuestra propia creencia, emociones y afectos.

Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.

B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURAL

Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.

Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.

Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.

Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo.

La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.

Jesucristo, centro del mensaje cristiano.

María, la Madre de Jesús.

La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.

La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.

C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN

El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.

Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.

Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.

El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo.

Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.

Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.

Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.

Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.

Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.

ADAPTACIONES CURRICULARES.

Se siguen las directrices del gabinete de orientación, ya que cada alumno requiere un trato especial. Se concretan en cada caso individualmente.